

# 广东理工职业学院 2019 年高职本科 协同育人试点报告

广东理工职业学院 2019 年高职本科协同育人试点工作主要从以下两个试点项目为抓手推进相关工作，并取得了较好的成效。一是三二分段专升本协同育人试点项目，二是职业教育与开放教育专本衔接一体化试点项目。详情报告如下：

## 一、广东理工职业学院与广东技术师范大学物联网工程专业三二分段专升本协同育人试点项目

### （一）试点项目的基本概况

根据《广东省教育厅关于开展 2019 年高职院校与本科高校协同育人试点工作的通知》（粤教职函〔2019〕82 号）文件精神，广东理工职业学院物联网应用技术专业，在 2018 年三二分段专升本试点基础上，与广东技术师范大学物联网工程专业，继续联合申报 2019 年三二分段专升本应用型人才培养试点项目获批。2019 年，广东理工职业学院物联网应用技术专业招生专升本试点班 2 个，总人数 66 人。双方高度重视三二分段专升本人才培养工作，严格按照省教育厅的要求，全面落实人才培养方案对接、考核方案修订、课程标准制作等各项工作，协同育人工作取得了良好进展和实质效果。

## （二）试点项目实施的举措

双方对试点人才培养方案进行了深入的探讨和交流，顺利完成了 3+2 人才培养方案的修订，包括高职段和本科段的课程设置、核心课程标准、以及专业课程实施方案等具体内容。其中，高职段需完成 130 学分的课程学习。专业核心课程为《单片机技术》、《RFID 与传感器技术》、《无线传感网络》、《智能终端技术（Android）》、《智慧城市开发》和《物联网应用开发考证》。

双方根据省教育厅对转段考试的要求，经过深入研究探讨，修订了转段考核方案、专业能力考核大纲和评分标准。统考科目为两门，一门公共基础课《英语》和一门专业基础课《高等数学》。学生在广东理工职业学院的第五学期结束前报名，在第六学期初进行考核，参加当年全省“专插本”考试，由教育考试院规定考试时间，统一命题，统一考试，统一评卷。由省教育考试院根据当年考生考试成绩情况和应用型高职本科人才培养基本素质要求，单独划定分数线。专业能力考核包括专业理论考核和专业技能考核两部分。专业理论考核科目为《C 程序设计》，专业技能考核为《单片机技术》。专业能力考核时间为 2022 年 3 月，考核地点在广东理工职业学院。由广东技术师范学院负责出题、阅卷、监考，广东理工职业学院负责协助监考、遴选场地、购买相关实操材料等。专业能力考核成绩由专业理论考核和专业技能考核两部分的成绩综合评定，其中专业理论考核成绩和专业技能考核成绩各占 50%，两项成绩加起来平均分合格（ $\geq 60$  分）

则定为专业能力合格。

目前，试点班安排广东理工职业学院的陆飞和蔡楚玉老师为班主任，配合辅导员李小花老师统一管理，指导学生完成素质考核。开学后，专业负责人为 19 级试点班进行了人才培养方案和考核方案进行分析和解读，学生明确本专业试点要求和学习的目标。

为达到统考科目要求，提高学生的英语和高等数学课程成绩，物联网应用技术专业与教务处、外语学院和基础部进行了深入沟通和研究。从第二学期增加一门必修课《高等数学 2》。拟安排第四至第五学期开设高数和英语考试辅导课程《高等数学》，2 学分，36 学时，以及《综合英语》，2 学分，36 学时。要求使用广东省专插本考试大纲及教材组织安排教学。安排有插本考试辅导经验的教师授课，2 个班分班或单独合班上课。

专业能力考核的理论《C 程序设计》和实操课程《单片机技术》安排在第一和第三学期，由专业技能强的双师型教师授课。教师根据考核大纲和评分标准，对教学过程和课程考试严格要求，做到及早发现问题和持续提供学习指导。第三至第六学期通过技能竞赛、技能考证、创新创业等课外活动全方位提高学生的专业能力。

### **（三）试点项目实施的成效**

经过两年的磨合，双方的协同育人工作，取得了良好进展和实质效果：

1. 形成高职与本科三个层次的协同育人机制：学院层

面、教学管理层面以及专业教学团队层面。

2. 形成具有专升本应用型人才培养特色的高职物联网应用技术专业人才培养方案与考核方案。

3. 优化《C 程序设计》与《单片机技术》等专业课程建设，根据考核方案和大纲，对课程目标、教学内容，技能培养方法等进行方面进行了改进。

4. 根据《高等数学》和《英语》等统考课程要求，规范了高职段专升本（专插本）类统考科目的校内教学设计与安排。

5. 基于试点工作需要，申报了广东理工职业学院 2019 年创新强校项目《物联网专业的职业教育与高等教育衔接系统构建与一体化培养实践》，提出包括人才培养方案等八个衔接子系统，实施教学研究与改革。

#### **（四）存在的主要问题及改进建议**

本试点在协同育人过程中，试点学生普遍认真积极，比普通班学生学习更努力和勤奋，但也发现有部分 18 级学生第一年已经出现课程补考。由专业负责人、班主任和任课老师组成工作小组，对这部分同学进行考核大纲解读和课程的再复习，避免出现重修导致失去转段考试资格的情况。

## **二、广东理工职业学院与广东开放大学高职教育与开放教育本科衔接试点项目**

### **（一）试点项目的基本概况**

根据《广东省教育厅关于广东开放大学开展职业教育人

人才培养改革试点的复函》(粤教规函[2018]183号)文件精神,学校本着先行先试,“协同创新办学体制机制、联合提高人才培养质量”的原则,广东理工职业学院与广东开放大学自2016年起开始专本衔接一体化人才培养试点工作。2019年,广东开放大学11个本科(专升本)面向广东理工职业学院在校生招生,法学、文化产业管理、信息安全、计算机科学与技术、土木工程、经济与金融、电子商务、社会工作8个专业共计招收一体化学生167名。学校现有一体化学生512人。

学校高度重视专本衔接试点的一体化人才培养工作,严格按照省教育厅的要求,全面落实招生、学籍、考核管理等教学过程管理工作,切实推进一体化班面授课、网络课的教学组织工作,保证人才培养质量,协同育人工作取得了良好进展和实质效果。

## (二) 试点项目实施的举措

### 1. 创新学习制度,提供新型的制度保障

(1) 创新学籍管理制度。制定《广东开放大学高职教育与开放教育本科衔接试点项目学籍管理办法(试行)》。明确高职教育与开放教育本科一体化人才培养试点项目的入学与注册、学制、考核与成绩、转专业与退学、毕业与证书等环节的管理。如“入学与注册”规定:广东理工职业学院以“专本衔接一体化应用型人才培养实验班”的名义,在一年级新生中招生,学生注册成为广东开放大学的学生,单独编班。参加试点项目的高职院校的在校学生由广东开放大学

注册为课程注册生，课程注册生的学习信息进入广东终身教育学分银行。学生达到开放教育本科入学条件后，广东开放大学在教育部学信网进行学籍学历电子注册，学生取得本科阶段的学籍。试点项目实施 5 年基本学制，前 3 年在高职院校全日制学习，后 2 年以业余方式参加开放教育学习。实行学分制，弹性学制。通过学分积累和转换，提前达到开放教育本科毕业条件者可以申请提前毕业。

(2) 创新教学管理制度。制定《广东开放大学高职教育与开放教育本科衔接试点项目教学工作实施细则（试行）》。确定高职教育与开放教育本科一体化人才培养教学流程和教学模式、制定学分认定与转换规则、落实合作学校教学职责、规范教学过程。

(3) 创新教学团队建设制度。制定《广东开放大学职业教育与开放教育衔接试点项目教学团队建设管理办法（试行）》。明确职业教育与开放教育衔接试点项目教学团队建设目标和任务，专业教学团队与课程教学团队的职责，教学团队成员的组成、组建程序与考核办法。

(4) 重构课程建设标准。按照“开放、共享”的原则，重构试点项目一体化的课程体系，融合设计学习资源，确保开放大学的线上优质课程资源、高职学院的实验实训资源充分利用。将高职课程定为第一类课程，专升本衔接课程定为第二类课程，开放教育本科课程定为第三类课程。第一类课

程按高职教育课程标准设置，第二、三类课程按开放教育本科课程标准设置。制定《广东开放大学职业教育与开放教育衔接试点项目课程标准编制规范》，明确职业教育与开放教育衔接试点项目课程性质、课程目标、课程内容和课程建设、课程教学建议，提供课程标准模板。

## 2. 高职教育与开放教育资源互为依托，新增专业

高职教育与开放教育资源互为依托，新增开放教育行政管理、汉语言文学、机械电子工程、数据科学与大数据技术4个本科专业，新增高职教育人工智能技术服务、行政管理、新能源汽车技术3个专科专业。进一步调整专业结构，适应地方社会经济发展的同时利于专本一体化协同育人发展。

### （三）试点项目实施的成效

#### 1. 充分发挥高职教育与开放教育的优势，弥补各自的短板

（1）充分利用开放大学现代信息技术应用和网络学习平台优势，提供多样化的学习服务，对基础课、通识课，学生可以选择线上学习，不受时间和空间限制；对专业课以线下组织教学为主，建立线上学习与线下学习、自主学习与协作学习相结合的学习模式。突出开放教育对学生综合素质、信息素养、自主学习能力培养，提升学生学习效果。

（2）充分利用高职院校工学结合、校企合作的优势，解决开放教育实训条件不足的问题。以职业需求为导向，以

能力培养为核心，实现理论教学与实践教学相融通、课堂教学与网络教学相融合，强化学生职业素养、技术技能、实操能力的培养。

2. 创新人才培养模式。按照“产教融合、专业对接、课程衔接、专本一体、协同育人”的总体思路，引入终身教育理念，加强信息技术与教育教学深度融合，创新人才培养模式，推进职业教育与远程开放教育的有机结合，满足高职学生多样化学习需求及职业发展需要，提升职业教育吸引力和竞争力，增强学校教育创新的驱动力，更好地适应广东经济发展方式转变、产业结构调整和社会发展对高技能多样化人才需要。

3. 搭建职业人才培养“立交桥”。对高职教育专科和开放教育本科人才培养方案重新进行一体化设计，着力解决专本衔接在课程内容及课程结构、教学安排与考试评价等方面存在脱节、断层或重复的问题。突出职业教育产教融合、校企合作技能应用型人才培养的特征，突出教学的职业性、连贯性和人才成长的可持续性，充分发挥开放大学远程教育的优势，实现“线上+线下”的有机结合，提高教育效率，搭建职业人才成长的“立交桥”。拓宽终身学习通道，为提升广东省高等教育毛入学率做出积极的贡献。

4. 促进学校教育研究和教学改革。学校在探索高职教育与开放教育本科一体化人才培养试点工作中，促进学校教



育研究和教学改革，取得了一批创新性学习制度成果的同时，相关参与试点的部门或专业还取得了省级教学成果二等奖 1 项，省级质量工程与教研教改项目 3 项，校级质量工程与教研教改项目 3 项。