

目录

1. 以“扩容”为重点, 提高服务产业发展能力.....	4
1.1 办学定位(2分).....	4
1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度(2分).....	4
1.2 学位增量(13分).....	5
1.2.1 普通高职招生人数增长情况(6分).....	5
1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况(5分).....	6
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例(2分).....	6
1.3 办学条件(2分).....	7
1.3.1 生均教学科研仪器设备值(2分).....	7
1.4 中高本协同培养(3分).....	7
1.4.1 高职本科协同育人(3分).....	7
2. 以“提质”为核心, 全面深化学校内涵建设.....	9
2.1 体制机制改革(5分).....	9
2.1.1 办学体制机制建设与改革创新(1分).....	9
2.1.2 二级院系管理体制变革(1分).....	14
2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革(1分).....	14
2.1.4 学分制管理制度改革(1分).....	16
2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制(1分).....	19
2.2 教学改革与管理(7分).....	21
2.2.1 高水平专业群建设(3分).....	21
2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点(1分).....	23
2.2.3 创新创业教育(1分).....	25
2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进(1分).....	27
2.2.5 线上开设课程数占教学计划的课程总数比例(1分).....	30
2.3 产教融合(9分).....	31
2.3.1 校企合作体制机制改革(1.5分).....	31
2.3.2 合作平台建设(2分).....	33
2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值(1.5分).....	35
2.3.4 企业订单学生所占比例(1.5分).....	35
2.3.5 现代学徒制试点(1.5分).....	36
2.3.6 标准与资源开发(1分).....	38
2.4 实践教学(3分).....	40
2.4.1 生均校内实践教学工位数(1分).....	40
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比(1分).....	41
2.4.3 实习管理(1分).....	41
2.5 师资队伍(10分).....	43
2.5.1 生师比(1.5分).....	43
2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比(1.5分).....	44
2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例(1.5分).....	45
2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例(1.5分).....	46

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比(1分)	47
2.5.6 教师队伍建设标志性成果(3分)	47
2.6 人才培养质量(6分)	49
2.6.1 应届毕业生当年创业率(1分)	49
2.6.2 毕业生满意度(2分)	50
2.6.3 雇主满意度(1.5分)	51
2.6.4 教师满意度(1.5分)	52
2.7 人才培养工作标志性成果(5分)	53
2.7.1 人才培养工作标志性成果(5分)	53
3. 以“强服务”为目标,提升科研和社会服务能力	54
3.1 科技研发(8分)	54
3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况(5分)	54
3.1.2 拨入科研经费总量(3分)	56
3.2 社会服务(6分)	56
3.2.1 横向技术服务到款额(2分)	56
3.2.2 技术交易到款额(单位:万元,1.5分)	57
3.2.3 非学历培训到款额(1分)	57
3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比(1.5分)	58
3.3 科技研发和社会服务标志性成果(5分)	59
3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果(5分)	59
3.4 对外交流与合作(6分)	61
3.4.1 合作办学(1分)	61
3.4.2 交流合作项目(1分)	62
3.4.3 粤港澳大湾区项目(2分)	63
3.4.4 结对帮扶(2分)	64
4. 强化保障措施,确保项目建设成效	65
4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例(3分)	65
4.1.1 公办学校生均财政拨款水平(3分)	65
4.2 经费支出结构(4分)	65
4.2.1 人员经费支出占比(2分)	66
4.2.2 生均信息化教学设备投入值(2分)	68
4.3 经费支出进度(3分)	68
4.3.1 公办学校预算执行进度(3分)	68

广东理工职业学院 2020年“创新强校工程”考核 自评报告

广东理工职业学院成立于2005年，是一所以工科为主的高职院校，与广东开放大学实行“一套班子，两块牌子”的管理体制，资源共享，优势互补。根据《广东省教育厅关于开展2020年高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》要求，学校成立了考核工作小组，组织相关职能部门对2019年“创新强校工程”建设情况进行全面考核，现形成报告如下。

2019年学校“创新强校工程”领导小组多次召开项目建设推进会，助力“创新强校工程”建设项目的规范管理和建设，并将项目建设进度纳入部门年度绩效考核。2019年项目建设质量稳步提高，建设进度有序推进，建设资源得到科学统筹和合理配置，预算执行度和绩效明显。“扩容、提质、强服务”得到有效落实，学校办学定位更加准确，体制机制改革、教育教学管理、产教深度融合、实践基地建设、教师队伍建设、科研和社会服务、对外交流与合作进一步增强，学校综合竞争力不断提升，获评“2020广州日报高职高专排行榜”全国第276位；获得“广东省依法治校示范校”荣誉称号；2019年社会工作教育教学资源库立项为国家级教学资源库；2019年获全国职业院校技能大赛一等奖1项、二等奖4项，获省级教育教学成果奖一等奖2项、二等奖3项。人

人才培养质量全面提升，学校综合实力大大增强，正向着高水平高职院校的目标迈进。

2019 年度“创新强校工程”共立项八大类 32 个建设项目，全面覆盖“扩容、提质、强服务”各项建设内容，经过各项目组全面自查，2019 年《广东理工职业学院“创新强校工程”（2016-2020 年）建设规划》《广东理工职业学院“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》实施总体情况良好，各项目的年度完成率为 100%，自评得分 96 分，为完成既定任务打下了良好基础。

1. 以“扩容”为重点，提高服务产业发展能力

学校面向广东省尤其是中山市等珠三角经济发达地区的主导产业办学，以服务为宗旨，以就业为导向，落实立德树人根本任务，服务地方创新驱动发展战略，以体制机制创新为抓手，构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、与广东开放大学一体化发展，深度推进产教融合、协同育人，积极开展现代学徒制人才培养，全面提高人才培养质量，推进职教集团集约化办学，构建开放立交的技术技能人才培养培训通道，建设理工科特色鲜明的高水平高职院校。

1.1 办学定位（2 分）

1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度（2 分）

该指标占比达 95.24%，自评得分：2 分。

2019 年学校招生专业共计 42 个，与区域重点产业直接对接专业 40 个，占当年招生专业总数比例达 95.24%。

学校主动适应珠三角先进制造业、现代服务业等产业发

展需求，以行业和职业需求为导向，根据《广东理工职业学院“十三五”高等职业教育（专科）专业建设发展规划（2016—2020）》，专业设置涵盖土木建筑、装备制造、电子信息、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公安与司法、公共管理与服务 10 个专业大类，初步形成了以电子信息工程技术、物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、工业机器人技术等工科专业为重点，社会工作、会展策划与管理、投资与理财、老年服务与管理等专业为支撑的专业布局。现有 3 个省级品牌专业、2 个省级重点专业和 9 个校级重点建设专业群（其中 6 个已推荐为省级重点建设专业群）。

1.2 学位增量（13 分）

1.2.1 普通高职招生人数增长情况（6 分）

自评得分：6 分。

（1）学校是省属公办高职院校。广东理工职业学院成立于 2005 年，是一所以工科为主的高职院校，与广东开放大学实行“一套班子，两块牌子”的管理体制，资源共享，优势互补。

（2）2019 年度招生人数增加。2019 高职录取各类新生 4977 人，计划完成率 97.26%，其中录取 2019 年秋季入学新生 4774 人，报到 4074 人（含三二分段专升本协同育人项目 66 人，下同）；高职二期扩招录取学生，因新冠肺炎疫情影响未报到入学，暂无法统计报到数。

（3）2019 年度招生率提高。截止 2020 年 4 月，学校

2019 年普通高职实际报到数（不含二期扩招人数）为 4074 人，较 2018 年普通高职实际报到 4044 人，增长了 0.74%。

1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（5 分）

自评得分：4 分。

（1）**高职扩招专项工作。**根据《广东省高职扩招专项工作实施方案》和《广东省教育厅关于做好 2019 年第二期高职扩招专项行动有关工作的通知》等精神，结合广东理工职业学院与广东开放大学“一体化”办学要求，充分利用广东开放大学体系办学优势，遴选茂名开放大学和云浮开放大学作为广东理工职业学院扩招校外教学点。

（2）**专业学院专项工作。**学校联合中山市沙溪理工学校、中山市中等专业学校、建斌中等职业技术学校、广州数控设备有限公司等中职与企业，大力推进高职扩招工作。高职扩招共录取 707 人，其中一期扩招报到 384 人，报到率 76.19%；二期扩招录取学生尚未报到。

（3）**分类招生培养工作。**学校根据扩招学生生源情况，制定了针对性、适应性和实效性强的人才培养方案，采取适合社会人员、方便就学、灵活多样的教学模式，探索开展分层、分类培养，确保人才培养质量。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（2 分）

该指标占比为 32.84%，自评得分：2 分。

学校严格按照年度有关招生录取政策规定分配各类型招生计划，2019 年普通高职实际报到 4074 人（不含二期扩招人数），中职生源实际报到 1338 人，占比为 32.84%。

1.3 办学条件（2分）

1.3.1 生均教学科研仪器设备值（2分）

该指标达到教育部要求，且高出 2571 元/生，自评得分：
2分。

至 2019 年 12 月 31 日止，学校教学科研仪器设备（不含信息化教学设备）值总计 77,753,456 元，学生人数为 11833 人，生均 6571 元/生，达到教育部规定 4000 元/生合格要求，且高出 2571 元/生，较 2018 年生均教学科研仪器设备值 5805 元/生，增加 13.19%。

1.4 中高本协同培养（3分）

1.4.1 高职本科协同育人（3分）

自评得分：3分。

学校一方面通过与全日制本科院校开展“三二分段”协同育人，另一方面通过与广东开放大学开展“职业教育与开放教育专本衔接一体化试点”高职本科协同育人工作。

（1）“三二分段”专升本应用型人才培养试点项目

2019 年，学校与广东技术师范大学在物联网工程专业的“三二分段”专升本应用型人才培养试点项目获批。物联网应用技术专业招生专升本试点班 2 个，总人数 66 人。双方高度重视专本衔接试点的一体化人才培养工作，严格按照省教育厅要求，全面落实人才培养方案对接、考核方案修订、核心课程标准制作等各项工作，协同育人工作取得了良好进展和实质效果。目前学校有“三二分段”专升本协同育人在校生共计 137 人；形成高职与本科学院层面、教学管理层面

以及专业教学团队层面的协同育人机制；形成具有专升本应用型人才培养特色的高职物联网应用技术专业人才培养方案与考核方案；优化专业课程建设，根据考核方案和大纲，对课程目标、教学内容，技能培养方法等方面进行了改进；规范了高职段专升本（专插本）类统考科目的校内教学设计与安排。

学校社会工作专业已经与仲恺农业工程学院的社会工作专业就三二分段专升本协同育人项目达成联合培养协议，招生人数 45 人。

（2）职业教育与开放教育专本衔接一体化试点项目

学校积极推进职业教育与开放教育衔接人才培养改革，获批开展高职与本科衔接开放式人才培育改革试点，试点项目实施 5 年基本学习制度，前 3 年在高职院校全日制学习，后 2 年开放教育业余学习。实行弹性学制，学生通过学分积累和转换，达到开放教育本科（专升本）毕业条件可以提前毕业。开放教育与高职教育课程不重复开设，同名或近似课程采取在高职教育课程基础上开设开放教育本科（专升本）衔接课程的方式达到对应课程本科学习要求。

现与广东开放大学法学、文化产业管理、信息安全、计算机科学与技术、土木工程、经济与金融、电子商务、社会工作 8 个本科专业开展专本衔接协同育人试点，2019 年招收一体化学生 167 人，现有专本衔接一体化在校生 512 人。

2019 年，学校出台了《高职教育与开放教育本科衔接试点项目学籍管理办法（试行）》《高职教育与开放教育本科衔

接试点项目教学工作实施细则（试行）》《高职教育与开放教育本科衔接试点项目教学团队建设与管理办法》等制度，对专本衔接试点项目学生的学籍管理、教学过程管理、教学团队建设与管理等方面进行了规范与完善，创新学习制度，细化了一体化班教务管理工作，切实推进一体化班面授课、网络课的教学组织工作。高职教育与开放教育资源互为依托，新增开放教育行政管理、汉语言文学、机械电子工程、数据科学与大数据技术 4 个本科专业，新增高职教育人工智能技术服务、行政管理、新能源汽车技术 3 个专科专业。

2. 以“提质”为核心，全面深化学校内涵建设

在“扩容”基础上，学校狠抓“提质”工程，深化内涵建设，以《广东理工职业学院章程》等为准绳，加快办学体制机制改革步伐；以高水平专业群建设目标为努力方向，提升教育教学质量；以组建职教集团为契机，推进产教深度融合发展；以打造高水平高职教师队伍为目标，强化师资队伍建设；以实现“毕业生满意、雇主满意、教师满意”为目标，全面提升人才培养质量。

2.1 体制机制改革（5分）

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（1分）

自评得分：1分。

近年来，学校加快建立现代学校制度，积极推动治理结构和管理机制改革创新，不断提高治理能力和水平，在依法治校内涵建设、依法自主管理、内部治理体系与治理能力等方面取得了明显成效，赢得了社会各界的广泛认可，以优异

成绩通过省依法治校示范校专家组集中评估，获得“广东省依法治校示范校”荣誉称号。

（1）建立“一体化”发展的体制机制。按照开放大学和理工职院“一体化”发展要求，实施了机构设置和人员配备一体化，师资队伍一体化、课程体系一体化、学习资源一体化和社会服务一体化等措施。调整优化内设机构，将开放教育与高职教育的院系以及相关机构进行整合，实现资源共享。推动修订教师教学工作量管理办法，打通各类教学工作量的统一核算及管理。出台高职教育与开放教育本科衔接试点学籍管理办法等制度5项，推进职业教育与开放教育融合发展，目前在8个专业已开展了专本衔接协同育人培养工程，拓宽了学生的学历提升路径，深化了学生的知识素养能力，获得了用人单位的广泛好评。

（2）优化权力运行和保障机制。落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，建立以大学章程为核心的学校治理制度体系，完善党委会会议制度、校长办公会会议制度、学术委员会、民主参与制度（教职工代表大会和学生代表大会）、社会参与制度（校企合作制度），使章程成为学校所有教育教学活动的依据，作为制定、修改、完善学校其他规章制度的依据。建立健全有关教学管理和保障教学质量的规定和办法，发挥教师、教授等专业人员在内部治理、特别是在教育教学方面的作用。目前学校共有党政管理、人事、教学、科研教辅、基建管理等规章制度约200个，各项管理制度基本完善。通过内部治理体系

和治理能力提升，厘清权责边界，规范权力运行机制，形成以党委为领导核心、多元办学主体共同治理的现代高校治理结构。

(3) 建立协同育人机制。坚持“多元合作、协同育人”，坚持校政行企深度合作、产学研深度融合。与省标准化研究院签署了《关于合作开展标准化人才培养工作框架协议》，合作开展标准化人才培养；与中山市政府合作共建国内首个教育物联网创新创业孵化基地；与中山大学等 10 所高校建立教学支持联盟；与省标准化协会、省文化产业促进会等 8 个行业组织建立行业支持联盟；与中国电信、广船集团等 9 家大型企业建立企业支持联盟，与广东轻工职院等国家和省级示范高职院校开展专本衔接协同育人试点。学校牵头成立“广东省物联网产业职业教育集团”和“广东理工职院职教集团”，整合社会资源，协同培养人才。

(4) 深化教育教学管理改革。探索“互联网+专业”教育，深化“产学研”融合、协同育人人才培养改革。坚持一体化设计，深化开放教育与职业教育中高本一体化人才培养试点、与普通本科院校三二分段试点管理改革。建立全员、全课程、全领域的“大思政”育人体系，书记、校长为学生上第一堂思政课。强化学生学习行为管理，持续推进优质课程建设和共享应用，提升学生学习兴趣。规范教学过程管理，制定教学过程各项质量标准，实施听评课全覆盖制度，全方位质量监控。强化“抓课堂”“抓教学”意识，党委书记和

校长带头听课，带领班子成员深入课堂，督促指导提升教学质量。

（5）深化学生管理服务改革。加强学生作息管理和宿舍管理工作，从2019年3月起施行学生晚归管理制度，对学生晚归进行登记教育，学生作息情况明显改善；按照学院相对集中管理原则，组织了3000余名学生平稳、安全、有序地进行宿舍调整和搬迁，有效提升宿舍安全性和管理便利。落实学生工作基本要求，辅导员做到所负责的每个班掌握6个最3：心理问题最严重的3个学生；挂科最多（就业压力最大）的3个学生；与舍友矛盾最尖锐的3个学生；家庭经济最困难的3个学生；网瘾最严重的3个学生；全班人缘最好的3个学生。学院党总支负责人做到掌握5个最10：心理问题最严重的10个学生；家庭经济最困难的10个学生；与舍友矛盾最尖锐的10个学生；就业压力最大的10个学生；综合素质最好的10个学生骨干。坚持以学生为本，积极改善学习生活环境，2019年完成校内环形跑道建设并投入使用；推进学生活动中心建设，规划建设学生社团活动、学生综合服务中心、心理宣泄、就业招聘等场地项目，改善育人环境和提升服务质量。

（6）深化财务管理改革。建立绩效导向的资源分配机制，强化预算管理和预算约束，加大资源统筹力度，合理配置资源，使学校现有资源得到更充分地利用，提高管理效率。采用多种办法筹措办学经费。积极争取政府财政拨款，逐步增加社会服务收入，保持合理的负债规模；开展深度校企合

作吸引企业投资。树立成本意识和效益观念，加强办学成本核算，建立全面成本控制体系，开源节流，提高学校办学的社会效益与经济效益。根据学校办学实际，2019年首次实行年中预算调整，进一步科学规范预算管理，同时严格执行决算审计管理。对财政专项资金、重大项目专项资金实行绩效考核，进一步加强资金投入绩效管理。

(7) 加强平安和谐校园管理。提高学校安防技能水平，加强校园无人机巡航系统建设，加强校园周边环境治理。选取代表中国大学精神和优秀传统文化精髓的名家名言，以名家书法呈现，刻于景观石上，营造了以国学园、中山园为核心的校园文化景观。改造了校园主干道及生活区草坪，新种了一批树木，绿化、美化了校园，“以景感人、以美育人、以文化人”的成效被《中国教育报》《光明日报》、光明网、中国网、“南方+”等主流媒体报道，在社会上引发热烈反响。履行意识形态工作责任，加强意识形态阵地管理，完善微信公众号注册审批制度，加强网络舆情引导，维护网络安全，做好重要节点值班和安全防范工作，确保校园政治安全。构建“三全育人”新格局，加强学生思想政治教育和价值引领，确保校园政治安全和意识形态安全。

(8) 提升社会服务能力。搭建广东终身学习平台。学校建设广东省全民终身学习公共服务平台——广东终身学习网，以“1+N”模式构建省、市、县（区）三级联动学习平台，面向社会成员提供公益类课程，目前，有效学习约50万人次。**建立职业技能鉴定中心。**成功申报设立了绘图员、

电子商务师等 11 个与专业紧密相关的职业技能鉴定考点，设立国家职业技能鉴定所，面向行业企业开展电工职业技能鉴定等。学校牵头研制的“工业机器人系统规划与装调技术”职业技能培训课程标准通过省人社厅备案，并纳入职业技能提升培训补贴范围。这是目前教育系统仅有的 2 个入选标准之一。

2.1.2 二级院系管理体制改革（1 分）

自评得分：1 分。

深化学校内部管理体制改革，开展二级学院改革，向二级院系下放人、财、事权。通过实施学校、二级单位（部门）两级管理体制改革，完善了学校内部治理，调动了各单位（部门）的积极性和创造性，推进学校事业发展。

（1）贯彻落实学校发展规划，各二级学院具体制定本学院师资队伍建设规划。根据学校年度人才招聘计划及相关要求，发挥专业优势着力引进高层次人才，各二级学院实施人才招聘、考察、遴选。制定本学院年度教师下企业实践计划并组织实施。负责本学院外聘教师的聘任管理。

（2）根据学校岗位设置和人员聘用有关文件要求，提出单位（部门）人员的定级、晋升推荐意见。成立职称评审推荐小组对本单位（部门）申报职称人员进行推荐。成立本单位（部门）高层次人才考核小组，提出高层次人才考核意见。

2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革（1 分）

自评得分：1 分。

学校根据国家、省有关人事制度改革的要求和事业发展需要，积极推动人事制度和绩效工资制度改革，畅通教师职业生涯发展通道。

（1）深化人事制度改革。学校制定实施《广东理工职业学院岗位设置与首次人员聘用实施方案》，建立了岗位管理制度和人员聘用制度，实现人员分类管理、分类考核，学校用人制度由身份管理向岗位管理、由固定用人向合同用人转变，有效调动了各类人员的积极性和创造性。2019年学校修订了《引进高层次人才管理办法》及《高层次人才柔性引进办法》等各项人事管理制度，办事程序、内部机构组织规则比较健全，体现了教育综合改革的要求。

（2）建立健全绩效考核机制。为进一步深化人事分配制度改革，建立与国家及省有关政策相符合的奖励性绩效工资制度，修订了《奖励性绩效工资实施办法》，以提高人才培养质量和学校综合竞争力为导向，建立健全奖励性绩效考核制度，充分发挥奖励性绩效工资分配的激励导向作用；尊重高校教师职业特点，实施岗位设置与人员聘用，坚持“多劳多得、优绩优酬”原则，向业务骨干和做出突出成绩的教职工倾斜，增强学校人才竞争力；遵照效率与公平兼顾原则，统筹考虑校内各级人员收入分配水平，将奖励性绩效工资实施办法与现行校内分配制度有机衔接。2019年学校提高了聘用人员工资待遇和顶岗实习人员的工资，进一步缩小了各类人员的工资待遇差距。

（3）顺利完成了职称首次自主评审工作。根据“放管

服”改革要求，经过广泛调研论证，学校制定了《广东开放大学（广东理工职业学院）职称评审办法（试行）》《广东开放大学（广东理工职业学院）职称评审委员会评审委员库管理办法》《广东开放大学（广东理工职业学院）职称评审委员会组织管理办法》《广东开放大学（广东理工职业学院）职称评审通过人员公示管理办法》《广东开放大学（广东理工职业学院）高级职称破格申报条件》等职称评审系列文件，2019年顺利完成了职称首次自主评审工作，评审过程公平、公正、公开。

2.1.4 学分制管理制度改革（1分）

自评得分：1分。

（1）深化人才培养机制改革。全面推进专本衔接一体化试点工作，在专业人才培养方案中，按照“开放、共享”原则，重构试点项目一体化的课程体系，融合设计学习资源，确保开放大学的线上优质课程资源、高职学院的实验实训资源充分利用，课程体系设计实行专本贯通，以“高起本”为主体，贯通“专科、本科”，“单科学习、课证结合、学分互换”的整体化设计，以“模块化”为原则构建专业课程，充分体现专业发展的最新主流方向，具有扎实的理论性和较强的职业性、实践性、沟通性、灵活性、延伸性。将职业资格证书与学历教育学分认定规则嵌入人才培养方案。依据广东终身教育学分银行学习成果认定与转换总则，制定相关专业职业资格证书与学历教育学分认定规则，明确证书名称、对应的课程名称和对换方式。

(2) 建立健全选课制、学分计量制、补考重修制、导师制等。一是优化选课制、学分计量制、补考重修制。人才培养方案中公共课模块，按学分计量制设置，实行学生自主选课，每学期组织学生进行公选课自主选课，提供 129 门公选课给学生选修，在规定学期内选修 3 门课程，共计 6 个学分。依据《学生课程重修管理办法》，规范重修细则，课程重修的学生必须参加重修课程考核，考核合格方可获得该课程学分。二是健全校企双导师制，双导师双向流动授课。制定《现代学徒制特色人才培养模式教学管理制度》、《现代学徒制双导师管理办法（现代学徒制试点专业试行）》，对导师的选拔、职责、待遇、培养、考核、奖惩等内容进行规范。三是加强校内社会实践环节学分制管理。依据《学生校内社会实践学分实施意见（试行）》，将学生校内社会实践纳入人才培养方案体系，实施学分制管理，全校学生在校期间完成课内必修、选修和其他实践环节学分的同时，还须参加校内社会实践活动项目，累计完成 12 学分共 96 小时。

(3) 承担广东终身教育学分建设任务。学校承担了广东终身教育学分银行建设工作。搭建高规格管理机构，学分银行管理中心挂靠我校，省政府投入 4800 万元建设经费，广东终身教育学分银行建设快速发展，研制并发布了全国首个《广东终身教育资历框架等级标准》，建设了国内首个基于资历框架信息管理平台，实现用户注册、成果提交、成果审核认定、审核结果查询、数据导入导出等功能，支撑终身学习账户建立、学习成果存储以及学习成果认定与转换。牵

头起草并推动广东省教育厅印发《广东省高等教育学分认定和转换工作的实施意见》。开展了学分认定与转换试点。目前，建立学分认定与转换制度 27 个，依托信息管理平台，建立终身学习账户 56 万个，存入资历成果 1256 万个，涵盖中职、专科、本科、培训成果及业绩成果，涉及开放教育、职业教育、成人教育等教育类型；在校内 27 个专业开展学分认定与转换试点，涉及学历课程、技能大赛、职业资格证书、培训证书等资历成果的认定和转换覆盖本科、专科、中职三个层次，涉及 500 多门学历教育课程、190 种职业资格证书以及 210 项培训课程、技能竞赛、业绩等学习成果，学分认定和转换实践覆盖近十万人。

（4）开展学分认定与转换，实行弹性学制。依据《学分认定与转换管理办法》《学习成果认证与转换总则（试行）》及不断修订完善的相关专业的细则，学校学生取得专业人才培养方案课程之外的各种能够体现资历、资格和能力的成果，由学生本人提出申请，经一定程序认定，可以转换人才培养方案内的相关课程及学分。

学校自 2016 年起开始专本衔接一体化人才培养改革试点工作，试点项目安排学习年限为 5 年，前 3 年在高职院校全日制学习、后 2 年开放教育业余学习，实行学分制，弹性学制。通过“学分银行”将学生获取的职业技能证书等进行认定和转换，换取对应课程的学分，从而缩短学生学习课程的时间，提高学生学习主动性和效率。学生完成一体化人才培养方案规定的专科毕业学分，可以取得高职学历证书；完

成一体化人才培养方案规定的本科毕业学分，可以同时取得高职学历证书和开放教育本科学历证书；符合学士学位授予条件者，可以取得开放大学学士学位证书。2019 年有 167 名高职学生报读开放教育本科专业，现有专本衔接一体化在校学生 512 人。

（5）健全学分互认制，开展学分制管理改革。学校制定并出台《高职教育与开放教育本科衔接试点项目学籍管理办法（试行）》《高职教育与开放教育本科衔接试点项目教学工作实施细则（试行）》《职业教育与开放教育衔接试点项目教学团队建设管理办法（试行）》《职业教育与开放教育衔接试点项目课程标准编制规范》等制度。通过学分积累和转换，提前达到开放教育本科毕业条件者可以申请提前毕业；确定高职教育与开放教育本科一体化人才培养教学流程和教学模式、制定学分认定与转换规则、落实合作学校教学职责、规范教学过程；明确职业教育与开放教育衔接试点项目教学团队建设目标和任务，专业教学团队与课程教学团队的职责，教学团队成员的组成、组建程序与考核办法；明确职业教育与开放教育衔接试点项目课程性质、课程目标、课程内容和课程建设、课程教学建议，提供课程标准模板。

2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制（1分）

自评得分：1分

按照“以服务为宗旨，以就业为导向，以工科为主体，教产学研结合”的要求，建立健全专业结构调整优化机制，进一步优化专业结构布局。

(1) 围绕区域产业发展和行业需求，优化调整专业结构。主动面向广东省经济社会发展的重点领域，调整专业结构，强化专业内涵建设，服务广东省创新驱动发展战略和智能制造发展规划等重大发展战略，助力地区产业转型升级。近年新增移动应用开发、无人机应用技术、机械制造与自动化、虚拟现实应用技术专业，取消了应用电子技术、机电设备维修与管理、出版与发行、游戏设计专业，通过强化传统优势专业，打造品牌特色专业，有计划地开拓新专业，淘汰改造过时专业，促进专业结构协调发展。

(2) 围绕区域产业发展和行业需求，提升专业建设水平和人才培养服务质量。以品牌专业为龙头构建特色专业群，以计算机网络技术、工业机器人技术、物联网应用技术 3 个高水平专业群建设为重点，凝练方向、引领发展；推动机电一体化技术、社会工作、投资与理财 3 个骨干专业群整体提升，融合创新、跨越发展；带动数字媒体应用技术、商务英语、电子商务 3 个特色专业群内涵提升，落实重点、突破发展，形成整体协调发展的“3+3+3”专业群格局。学校认真贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，不断深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，是教育部、省现代学徒制试点单位；全国第二批 1+X 证书制度试点院校；省高职贯通三二分段培养改革试点单位；省三二分段专升本协同育人项目试点单位。2019 年获得广东省教育教学成果二等奖 2 项；通过教育部现代学徒制试点单位验收；通过广东省品牌专业验收。

(3) 学校积极响应教育部的《行动计划》，推动新工科建设。新成立人工智能学院和人工智能创新研究中心。将移动应用开发专业调整变更为人工智能技术服务专业；新增先进装备制造业相关的新能源汽车技术专业。

2.2 教学改革与管理（7分）

2.2.1 高水平专业群建设（3分）

自评得分：2.5分。

学校坚持“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设原则，以品牌专业为龙头构建特色专业群，以计算机网络技术、工业机器人技术、物联网应用技术3个高水平专业群建设为重点，凝练方向、引领发展；推动机电一体化技术、社会工作、投资与理财3个骨干专业群整体提升，融合创新、跨越发展；带动数字媒体应用技术、商务英语、电子商务3个特色专业群内涵提升，落实重点、突破发展，形成整体协调发展的“3+3+3”专业群格局。在前期建设基础之上，确定了9个专业群为学校“十四五”规划重点建设专业群。具体见表1：

表1 重点建设专业群一览表

序号	专业群名称	专业名称	备注
1	社会工作专业群	社会工作、老年服务与管理、法律事务等3个专业	
2	机电一体化技术专业群	机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造与自动化、工业设计等4个专业	
3	投资与理财专业群	投资与理财、证券与期货、会计等3个专业	
4	工业机器人技术	工业机器人技术、无人机应用技	

	专业群	术、物流工程技术、模具设计与制造等 4 个专业	
5	物联网应用技术专业群	物联网应用技术、通信技术、电子信息工程技术、物联网工程技术等 4 个专业	
6	计算机网络技术专业群	软件技术、人工智能技术服务、计算机应用技术、移动应用开发等 4 个专业	
7	数字媒体应用技术专业群	会展策划与管理、产品艺术设计、数字媒体应用技术、动漫制作技术、公共文化服务与管理等 5 个专业	
8	商务英语专业群	商务英语、国际贸易、电子商务等 3 个专业	
9	电子商务专业群	电子商务、市场营销、国际贸易和物流管理等 4 个专业	

2019 年，根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135 号）要求，学校推荐 6 个项目申报省级专业群，见表 2。

表 2 推荐 6 个项目申报省级专业群一览表

专业群名称	包含专业
1. 计算机网络技术专业群	软件技术、人工智能技术服务、计算机应用技术、移动应用开发
2. 工业机器人技术专业群	工业机器人技术、无人机应用技术、物流工程技术、模具设计与制造
3. 机电一体化技术专业群	机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造与自动化、工业设计
4. 投资与理财专业群	投资与理财、证券与期货、会计
5. 物联网应用技术专业群	物联网应用技术、通信技术、电子信息工程技术、物联网工程技术

2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）

自评得分：1分。

（1）参与实施“1+X”证书制度试点。2019年学校成功入选“云计算平台运维与开发”项目的1+X证书制度试点院校，可在人工智能学院相关专业开展证书制度试点工作，涉及计算机网络专业和软件专业，目前两个专业的在校生人数分别为258人和511人，试点项目面向社会开展了大量培训工作，取得了良好的社会效益。

（2）将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。

一是学校与广东省职业技能鉴定指导中心合作，开展职业资格证书与学历教育学分互认试点。在机电一体化技术、模具设计与制造、电气自动化技术、软件技术、电子商务、物流管理等专业开展双证书试点，对接电工、模具工、电力电气安装工、计算机程序设计、电子商务师、物流服务师职业资格证书，根据职业资格标准和录用标准，组织行业企业、校内外专家协同制订专业标准，重设课程体系，完善导师制，健全主辅修制。

二是将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学。对照《云计算平台维护与开发职业技能等级标准》（以下简称“标准”），开设课程已涵盖《标准》涉及初、中、高级等级的所有能力标准和知识要求。专业相关课程情况可见表3。

表 3 “1+X” 证书相关课程开设情况

序号	课程名称	“1+X” 证书课程主干内容
1	云计算基础	按照业务系统上云需求，独立选择云服务提供者和云服务类别产品，独立定期维护和监控云服务，独立配置、操作虚拟化管理程序。
2	数据库技术	使学生能设计、实现和维护常见Web网站（应用）的数据库（MySQL），充分对标数据存储服务管理。
3	Python 程序应用	使学生能根据产品设计书，使用云服务、应用程序编程接口（APIs）、开发工具包（SDK），通过团队合作开发j2ee 应用系统。
4	大数据技术基础	使学生掌握Hadoop和Spark框架为线索的理论架构，比较全面地介绍了Hadoop技术、Spark技术、大数据存储、大数据访问、大数据采集、大数据管理、大数据分析等内容。
5	数据仓库与数据挖掘	让学生掌握数据仓库的概念和体系结构、数据仓库的数据存储和处理、数据仓库系统的设计与开发、关联规则、数据分类、数据聚类、贝叶斯网络、粗糙集、神经网络、遗传算法、统计分析、文本和Web挖掘等技术。
6	Linux系统管理	使学生能够部署、管理和维护linux系统为，掌握linux系统的应用。为服务器管理应用打下基础。
7	Hadoop系统	使学生能够以Hadoop的框架最核心的设计，包括：HDFS和MapReduce。
8	linux高级应用	使学生能够部署、管理和维护Web网站（应用）及相关服务器群（阿里云/华为云），对照云服务接口技术，使用运维语言、工具和云平台运维接口，实现自动化运维程序。
9	Web应用技术	主要让学生掌握以java为基础的服务器端开发，能够独立完成应用服务器的管理与配置。
10	WEB客户端开发	主要是让学生掌握客户端开发技术，包括各种脚本语言，包括javascript等。
11	局域网组建与维护	安装、配置和管理操作系统，按照局域网的网络规划，独立配置个人计算机和服务器等相关设备。

12	网络设备配置与管理	按照局域网的网络规划，独立安装、配置和管理交换机、路由器和防火墙等网络设备按照应用服务部署方案，独立安装、配置和管理关系型数据库。
----	-----------	---

三是校企协同优化专业人才培养方案。与广州数控设备有限公司合作，广州数控设备有限公司是“工业机器人操作调整工”和“工业机器人装调维修工”的标准制定单位，拥有两个证书的鉴定资质，校企共建“1+X”证书考核培训中心。将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入工业机器人专业的有关课程教学中，优化工业机器人专业人才培养方案。

2.2.3 创新创业教育（1分）

自评得分：1分。

学校高度重视创新创业教育，建机构，配人员，给经费，建基地，搭平台，将创新创业教育全面融入专业教育中，取得良好效果。

（1）创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。学校专门成立了创新创业中心和创新创业领导小组，建立了一系列创新创业教育的规章制度，明确了工作职责和业务流程。搭建了创新创业教育公共服务平台。建有创意园、众创空间、创业孵化基地和创业大街。

（2）提高创新创业师资队伍素质。建有专兼结合的创新创业师资队伍，建立创业导师库，由学校创新创业中心教师、各相关学院为主的校内创新创业教师和国内兄弟院校创新创业学院负责人组成。邀请广州市人力资源和社会保障局、

广州市职业能力培训指导中心来校举办的 SYB 创业培训师的师资培训。邀请深圳职业技术学院创新创业学院院长范新灿教授、国家人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心协调指导处副编审许远教授、国家创新创业委员会主任陆军教授来校专题报告，提高双创师资队伍素质。

（3）搭建创新创业孵化基地。学校与中山市人民政府签订合作框架协议，以学校为主体，政府为主导，中山当地行业协会、企业参与，共建教育物联网创新创业孵化基地。学校为此拨付专项经费 50 万元，配备专职人员，提供 10,000 平方米专用场地，立项 8 个教育物联网创新创业孵化建设项目。

（4）大力加强创新创业教育。加强创新创业教育课程体系建设，编写创新创业教材；顺利完成国家教育创新创业教育资源库子项目《构建双创生态圈》的课程建设和 250 多个课程资源建设；培育师生团队的创新创意项目；组织师生团队参加由广东省教育厅主办第五届“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛广东省选拔赛”，取得优异成绩；组织师生申报教育部、省教育厅等的大学生创新创业计划项目。聘请 20 多位创业指导师，具体指导大学生入驻基地的创业孵化项目，长期开展创新创业项目推介活动，常年免费开展创新创业孵化教育和培训。

（5）将创新创业教育与专业教育有机结合，双创教育成效明显。学校制定实施《深化创新创业教育改革实施方案》，在人才培养方案各专业核心课程中设置 4—6 学时的职业素

质教育内容和 2—4 学时的创新创业教育内容。开设《专业介绍与大学生创新创业》《大学生创业基础》等 10 余门课程。开展了约 20 余场创新创业教育主题讲座。高标准建设好校内创业大街项目，连续举办多届大学生技能创新节。立项有关创新创业教育的省级教改项目 2 项，校级 7 项。组织学生参加多项国家级、省级、校级等创新创业相关赛项，获得全国职业技能大赛一等奖、“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖（当届全省唯一获奖高职院校）等省级以上技能竞赛奖项 65 个。

2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1 分）

自评得分：1 分。

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

（1）学校履行质量保证主体责任、建立常态化内部质量保证体系。一是制定了较为完善的质量监控制度。主要制度有：《广东理工职业学院教学督导工作实施办法（试行）》《广东理工职业学院兼职教学督导员管理办法（试行）》《广东理工职业学院外聘专职教学督导员管理办法》《广东理工职业学院教师教学质量评价办法（试行）》《广东理工职业学院教学质量监控体系及实施办法（试行）》《广东理工职业学院现代学徒制管理与实施意见（现代学徒制试点专业试用）》等。二是成立学校教学质量保证委员会和学院（部）教学质

量保证分委会，指导质量保证与监控体系建设，审定质量监控与保证方案，审议质量管理、教学督导等方面的重要议题，督察教学质量监控等工作。三是设置校院两级督导机构，成立了 11 个二级督导机构。四是建立了专兼职结合的质量监控队伍。选聘具有丰富教学（或实践教学）经验，有扎实的专业功底和严谨的治学态度，教学业绩突出，教学水平高，并具高级以上职称的教师担任专职督导员，具有中、高级以上职称的教师或者企业行业专家兼任二级督导机构督导员。学校现有专兼职督导员共计 109 名，其中，外聘专职督导员 5 名，兼职督导员 104 名（高级职称 81 名，中级职称 23 名）。五是制定教学过程各项质量标准。制定面授教学质量评价指标，按照人才培养方案中各专业的课程类别设计及制定教师课堂面授教学质量评价表和面授教学学生评教标准。制定在线课程课堂教学质量评价标准，从学校领导听课看课、校院两级教学督导听评课、学生评教三个不同的视角制定在线课程课堂教学质量评价指标，形成对在线课程教学质量督导的多层次、多角度监控，以确保教学活动有序进行和教学质量的进一步提高。六是实施听评课全覆盖制度，建立有效的质量监控反馈机制。制定《关于进一步规范广东理工职业学院听课制度的指导意见》，校领导、院系负责人、职能部门负责人、两级督导机构按全覆盖原则安排和落实听评课工作。七是积极开展常规教学检查和专项督查。开展了思想政治理论课课堂教学情况专项督查、考试情况专项督查等，通过听课沟通、部门信息反馈、召开月部门工作例会等多种形式跟

进日常教学督导情况反馈。定期发布教学督导情况通报。通过期初、期中、期末和专项检查；教师座谈会；学生座谈会；学生信息员反馈等多种渠道收集师生对教学工作和教学管理工作的意见和建议。八是督导员深度参与教学过程的相关活动。督导员参与学校各专业人才培养方案的制定、各系教研活动、招生就业办公室组织的大型校企毕业生公开招聘会和毕业生情况跟踪调查。九是有序组织学校教学观摩月等活动，推动教师间的教学经验交流。举行观摩课 53 场，共计 85 标准学时。十是建立“四方评教”教学质量评价体系，利用网上评教系统做好相关评价工作。建立学生评教、督导评教、教学管理人员评教和行业企业专家评教等多元主体参与的“四方评教”教学质量评价体系，启动了网上评教系统对全体任课教师进行教学质量评价工作，重新制定了在线教学质量监控与督导的实施方案。十一是引入第三方评价机制，完善人才培养质量跟踪工作和年度质量报告的编制体系。引进用人单位、专业评估机构等社会力量对学校人才培养和教学质量进行评价和分析，为教学过程监控和质量年报编制提供数据和技术支持。至目前为止，已引入第三方评估机构麦可思数据（北京）有限公司开展高职教育人才培养质量跟踪调查、年度质量报告项目咨询与评价工作，完成 2019 年度高职院校人才培养质量跟踪调查工作和 2020 年度质量报告工作。

（2）建立健全可持续诊断与改进工作机制。学校可持续诊断与改进工作的总目标是要建设“一个体系、一套制度

和三份报告”。

一个体系：建立和完善质量年报编制体系，编制并发布科学、合规的质量年度报告，全面展示学校的人才培养质量。

一套制度：建立常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度，形成“自我诊断与改进—质量年报（质量建设成果）—诊断与改进”的质量管理良性循环。

三份报告：一是质量年度报告；二是人才培养数据分析报告；三是内部质量保证体系自我诊断与改进报告。

学校全方位实施质量监控，初步形成自我诊断与改进机制。一是研制质量标准：制定管理制度和构建质量保障指标体系，规范专业建设，优化课程体系，保证教学质量。二是“四方评教”教学质量评价体系的建立，全方位监测与评价：采取学校领导听课，督导员听课，老师评学，学生评教的方法对教师教学质量进行评价。已完成《广东理工职业学院教学诊断与改进工作实施方案(试行)》(征求意见稿)、《广东理工职业学院质量年度报告(麦可思)》等。

2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例（1分）

该指标占比为 21.1%，自评得分：1 分。

2019 年全年共计开课课程开设 971 门，其中公共必修课 816 门，高职专业学院开课数为 14 门(线上与线下结合教学)；公共选修课开课 155 门(其中超星尔雅平台课程占 129 门)；已建校级或校级以上精品在线课程 56 门，另 6 门公共课程均采取线上与线下混合式教学，分别是由公共教学部负责的

《大学生职业发展与就业指导》、人工智能学院负责的《计算机应用基础》、创新创业中心负责的《专业介绍与大学生创新创业》、学工部负责的《军事理论》，马克思主义学院的《马克思主义中国进程与青年学生使命担当》就是授课专家在云课堂讲课，学生在多媒体课室收看的方法，较好地应对了“互联网+”时代的个性化需求，收到较好的教学效果。线上开课课程数（14+129+56+6）占教学计划内课程总数比例为 21.1%。

2.3 产教融合（9分）

2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）

自评得分：1.5分。

学校与企业深度合作，积极探索校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，充分发挥合作企业的重要作用。

（1）建立政校行企共同参与的高职院校理事会。学校联合中山中等专业学校、中山三乡镇理工学校、中山坦洲理工学校等学校单位，联合中山市区域经济内相关行业企业，在中山市教育和体育局的业务指导，按照“育人为本、依法办学、优势互补、协同发展”原则，成立广东理工职院职教集团，组成区域性集团化办学利益共同体。广东理工职业学院汽车学院牵头成立佛山市汽车行业校企共同体。

（2）打造校企联谊大会品牌工程。学校从2009年到2019年连续11年举办校企合作联谊大会，已经成为学院一年一度的品牌活动，通过该平台与各地政校行企交流校企合作经

验，探索校企合作体制机制改革。

(3) 构建校企命运共同体，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。一是**积极推进集团化办学**。在集团内中高职学校间多个专业开展“三二分段”办学，2019年招生规模达到368人。二是**开展混合所有制办学模式**。学校与巨轮智能装备股份有限公司合作共建机器人学院产业学院，实行“混合所有制”办学模式，是广东省高职院校首家机器人学院。企业投入1700万设备、学校配套850万、提供约1700平方米场地共建工业机器人专业产业学院。2019年机器人产业学院工业机器人技术专业招生291人，学校的老师与企业工程师协同招生，校企共同制定人才培养方案和共同教学。三是**开展企业订单班人才培养模式**。学校工业机器人技术、投资与理财、市场营销、机电一体化技术专业分别与广州数控设备有限公司、中国人寿保险股份有限公司中山分公司、中山链家房地产经纪有限公司、中山教育科技有限公司、中山市格林曼光电科技有限公司签订合作协议开展企业订单班人才培养，2019年共同培养130名学生，持续推动了产业发展。四是**开展现代学徒制人才培养模式**。学校机电一体化专业、工业机器人技术专业、投资与理财专业、市场营销专业分别与中山市格林曼光电科技有限公司、广州数控设备有限公司、中国人寿股份有限公司中山分公司、满堂红（中国）置业有限公司中山分公司签订合作协议开展现代学徒制人才培养，校企共同制定人才培养方案，2019年共同培养166名学生。五是**产教融合协**

同育人。与广州市动周数码科技发展有限公司等7家公司中山校区共建7个生产性实训基地，学校与企业共同投入，企业引入真实生产项目，学生课余接受企业工程师的培训，共同完成项目，荣获2019年全国职业院校技能大赛移动互联网应用软件开发赛国赛一等奖。学校与多家企业共建校外实践教学基地，实现校企资源共享。六是工学交替协同育人。与中山市中德合作职业技能人才培养基地合作，在机电一体化技术专业中开设中德（实验）班，中德（实验）班的教学由“双元”承担，与职业有关的专业知识等教学任务由学校承担，该专业相应就业岗位的实践教学由基地承担。学生优先享受“从学校到基地，从基地到企业”的双重教育资源。中德（实验）班在人才培养模式上，吸纳融合国际优质的职业教育资源，注重实际技能训练，采取工学交替方式，重点培育中德“双标”工匠。2019年共同培养20名学生。

2.3.2 合作平台建设（2分）

自评得分：2分。

学校积极推进政校行企协同办学，协同共建专业、协同共建课程、协同共建平台、协同共建实训基地、协同研发项目，取得了实质性成果。

（1）组建职教集团和产教融合联盟，实行集团化办学。联合中山中等专业学校、中山三乡镇理工学校、中山坦洲理工学校等单位，联合中山市区域经济内相关行业企业，在中山市教育和体育局的业务指导，按照“育人为本、依法办学、优势互补、协同发展”原则，成立广东理工职院职教集团，

组建区域性集团化办学利益共同体，推进集团化办学。集团内中高职学校间多个专业开展“三二分段”办学，2019年招生规模达到368人。牵头成立佛山市汽车行业校企共同体，每年召开佛山市职业教育校企合作联盟汽车行业校企合作共同体理事会议，对校企合作、院校发展、企业发展、人才需求、人才培养等方面进行探讨和交流。

（2）政校行企共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台。与广州市动周数码科技发展有限公司、广州丫丫豆网络科技有限公司、柏飞特工业设计有限公司、苹果时代信息科技有限公司、中山闪扑动漫科技有限公司、中山市中大半导体照明技术研究有限公司、珠海爱浦京软件技术有限公司在中山校区共建7个生产性实训基地，校企共同投入资源，企业引入真实生产项目，学生课余接受企业工程师的培训，共同完成项目。

（3）设立产业学院，协同招生培养。与巨轮智能装备股份有限公司合作共建机器人产业学院，实行“混合所有制”办学模式。企业投入1700万设备、学校配套850万、提供约1700平方米场地共建工业机器人专业产业学院。2019年机器人产业学院工业机器人技术专业招生291人，学校老师与企业工程师协同招生，共同培养，企业深度参与人才培养全过程，校企共同制定人才培养方案、打造企业工作环境、实行双导师制模式、引入企业真实项目、加强学生课外实践、与企业、协会合作，探索就业高质量。

（4）校企协同建设产教融合型企业。依托合作企业，

建立了 6 个产教融合型基地，初步实现了企业生产、科研与学院教学、服务的有机结合，推进职业教育改革和发展。与中山市闪扑动漫科技有限公司共建校企动漫工厂实训基地，基地为学校提供实践资源，共同开发课程，培养学生技术能手参加各类大赛，提供社会服务；与中山市陪伴教育科技有限公司合作，开发了 20 多款幼教 AR 技术软件，学生参与多次技能大赛并获奖。与广东欧亚包装有限公司和广东省科学院合作，共同申报中山市重点科技专项项目并获得立项。与中山达远智造有限公司合作，联合开展技术研发，提升学校师资水平。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（1.5 分）

自评得分：1.5 分。

2019 年企业提供的校内实践教学设备值达 451.139 万，有助于提高学生的专业素质及实践能力。

2019 年微生态技术研发中心、巨轮智能装备股份有限公司和中山达远智造有限公司为我校 5 个专业提供了一批电脑等实践设备和耗材，补充了实训教学资源。

2.3.4 企业订单学生所占比例（1.5 分）

该指标占比为 13.26%，自评得分：1.5 分。

2019 年参与企业订单培养的在籍学生人数为 1416 人，可开展企业订单专业全日制学生总数为 10682 人，企业订单学生所占比例为 13.26%。

2019 年共有 11 个专业与 15 家企业进行着企业订单式人才培养（包括现代学徒制试点班、企业冠名订单班等形式），

合作企业包括中山市格林曼光电科技有限公司、广州数控设备有限公司、巨轮智能装备股份有限公司、中山教育科技股份有限公司、中国人寿保险股份有限公司中山分公司、佛山益康酒店管理有限公司、保利(佛山)酒店管理有限公司等，参与企业订单式培养的学生共计 1416 人。

酒店管理专业与保利(佛山)酒店管理有限公司、佛山益康酒店管理有限公司、广州市大茶园茶业有限公司三家企业签订了共建“保利酒店管理班”“马哥孛罗酒店管理班”“大茶园茶艺师班”校企合作协议，组织了 124 名学生参与企业定向培养。

2.3.5 现代学徒制试点（1.5 分）

自评得分：1.5 分。

（1）现代学徒制试点专业及招生人数

2019 年四个专业获批开展广东省高职教育现代学徒制试点，在籍学生 239 人。具体情况如下表 4。

表 4 现代学徒制试点专业及招生人数一览表

招生专业	对接企业	2016 级 人数	2017 级 人数	2018 级 人数	2019 级 人数
投资与理财	中国人寿保险股份有限公司 中山分公司	16	2	11	4
市场营销	中山链家房地产经纪有限公司 原名称（满堂红（中国）置 业有限责任公司中山分公 司）	/	/	38	23
机电一体化技术	广东美的环境电器有限公司 中山市格林曼光电科技有限 公司	62	/	/	44

工业机器人技术	广州数控设备有限公司	/	/	/	39
	小计	78	2	49	110

(2) 完善现代学徒制试点管理制度

在已有多项现代学徒制管理制度基础上，2019年又制定了四项教学管理制度：《广东理工职业学院现代学徒制学生学籍管理办法》《广东理工职业学院现代学徒制岗位成才考核评价办法》《广东理工职业学院现代学徒制职场课堂与网络课堂管理办法》《广东理工职业学院现代学徒制特色人才培养模式教学管理制度》。

(3) “双主体”协同育人

组织现代学徒制各试点专业与合作企业签订实施现代学徒制校企合作协议，明确双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养改革模式，统筹利用校内实训场所、公共实训室和企业实习岗位等教学资源，形成企业与学校联合开展现代学徒制协同育人长效机制。

完善招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案。规范招生录取和企业用工程序，明确学徒学生和企业员工双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，确定各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

各试点专业针对所招收的在岗职工生源，经过校企双方多次调研和沟通，协作制定符合企业岗位需求，突出“在岗培养”特点的现代学徒制人才培养方案，通过学校课程教学

和在企业岗位实践，培养学生的专业基础知识和职业能力，提高学生专业实践能力，达到人才培养目标。如学校最早开展现代学徒制试点的投资与理财专业，经过多年人才培养实践，形成了“三类课堂”“三种教学模式”交替的教学特点，有利于解决工学交替矛盾，具体特点是：学校课堂、校企联合课堂与企业课堂这三类课堂，让学徒（学生）从理论学习过渡到理实一体化学习再到职场全职操练，符合“生手—熟手—能手”的成长规律，提升了学徒的岗位适应力。学校、职场、网络三种教学模式，使学徒可以灵活学习、自主学习，提升学习积极性。

（4）2019 年学校现代学徒制试点标志性成果

学校顺利通过教育部第二批现代学徒制试点单位验收。详见《关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知》（教职成司函〔2019〕97号）。学校将进一步总结现代学徒制试点的工作经验，加大对现代学徒制试点工作的支持力度，引导试点专业继续探索现代学徒制教育教学改革创新，对试点专业人才培养实践中提炼出的做法、经验和成果进行固化，向学校其他新增试点专业推广相关，以此循环的方式推动学校现代学徒制试点工作的不断深入。

2.3.6 标准与资源开发（1分）

自评得分：1分。

学校坚持校企深度合作，协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。

(1) 开发专业教学标准。专业教学标准是对人才培养各方面要求的整体规定，是全面开展人才培养工作的基本依据，它通常包括入学要求、学习年限、职业范围、人才规格、工作任务与职业能力标准、课程结构、课程计划、师资要求、实训实验装备要求等内容。以学生为中心制订课程标准，依据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，与行业、企业合作开展基于工作过程的课程开发与设计，遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，设置基于工作过程的学习领域，科学设计学习性工作任务，实施以真实工作任务或社会产品为载体的教学方法。2019 年校企协同制定 11 项教学标准和课程标准、校企协同教材 3 门、1 门校企协同数字化课程资源，并融入到核心专业课程教学、实践教学和实训中，其中，机器人学院牵头研制的“工业机器人系统规划与装调技术”职业技能培训课程标准通过广东省人社厅备案，成为目前教育系统仅有的两个入选标准之一，是该校在省职业技能培训课程标准研制上取得的重大突破。人工智能学院与企业协同制定相关标准 5 项，工程技术学院与相关企业制定相关课程标准 6 项。

(2) 开发课程及教材。学校重视校企课程开发和 Learning Resources 的建设。与中山市跨境电商孵化基地合作出版了普通高等职业教育“十三五”规划教材跨境电商系统教材《跨境电商 B2B 实务》；和广州市靖凯网络科技有限公司合作建设开发了教材《网页设计项目化教程》；与北京开云慧科网络科

技公司共建课程制作中心，目前已建成 16 门课程资源。邀请全国著名高校科研机构知名马克思主义理论与思想政治教育专家主讲“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列微视频，分总论、主体内容、实践要求三部分 55 个专题，每个专题 5 分钟。广东省社科联主办的广东社会科学普及周主题宣传日活动上，习近平新时代中国特色社会主义思想系列微视频正式启动上线，在南方网、广东文明网（岭南文明网）全面推出。团省委开通学习习近平新时代中国特色社会主义思想微视频学习网站，应用于“青马工程”学生骨干培训，并在全省 151 所普通高校 200 万大学生中倡导推广学习。系列宣讲微视频推出以来，得到了广东省委组织部、省委宣传部、省委教育工委、省社科联和团省委等各级党政机关、社会各界及学习者的充分肯定和广泛好评。

（3）共建数字化教学资源。和广州竞技场信息科技有限公司、广州市靖凯网络科技有限公司共同开发了数字化教学资源“网页制作技术”。充分发挥广东开放大学信息技术优势，大力加强优质教学资源建设。改造整合国家数字化学习资源中心广东中心 2056 门课程资源；共享国家数字化学习资源中心 95449 门、职业教育网络课程 268 门。

2.4 实践教学（3 分）

2.4.1 生均校内实践教学工位数（1 分）

自评得分：1 分

学校重视实训基地建设，每年持续投入，按照“集教学、培训、职业技能鉴定和技术应用与服务为一体”综合功能的

建设目标，不断完善实训基地。目前建有机器人实训基地、物流工程技术实训基地、物联网实训基地、社会工作实训基地、工业设计专业群公共实训中心、跨境电子商务专业群公共实训中心、投资与理财实训基地、计算机网络实训基地等，其中省级实训基地 3 个，省级公共实训中心 2 个，省级大学生校外实践教学基地 7 个，总建筑面积 92186.39m²，实训设备总值超过 8000 万元，可提供超过 9000 个工位，生均校内实践教学工位达到 78.54%。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比（1 分）

该指标占比 100%，自评得分：1 分

全部专业实践教学学时占比总学时均超过 50%，34 个校内实训基地，提供超过 9000 个工位，保障了全部专业的实践教学，为人才培养模式、教学模式的改革、培养技术技能型人才提供了有力保障。

2.4.3 实习管理（1 分）

自评得分：1 分

（1）严格执行《职业学校学生实习管理规定》情况。学校根据上级文件要求，修订了《广东理工职业学院学生顶岗实习管理规定》，从教学管理工作、顶岗实习组织、顶岗实习管理等方面规范学生顶岗实习管理，为学生顶岗实习提供了制度保障。一是学校组织召开专题会议学习、讨论《职业学校学生实习管理规定》和《广东省高等学校学生实习与

毕业生就业见习条例》，明确学校、企业和学生在顶岗实习期间责任，要求坚决杜绝违规组织学生顶岗实习情况的产生。根据修订后的《广东理工职业学院学生顶岗实习管理规定》，落实各项工作；二是在学生顶岗实习期间，学校定期实地走访和检查；三是在学生顶岗实习前开展法制观念、安全知识、防范技能、校纪校规、实习单位规章制度等方面教育，结合专业和实习单位特点，与实习单位合作制订顶岗实习各项管理规章制度、具体管理办法、学生顶岗实习行为规范、安全管理规定及突发事件应急预案等。四是实习期间，加强与实习单位联系，落实指导教师职责，及时处理学生在顶岗实习期间的学习、生活、安全问题；对顶岗实习的全过程进行监督评价。五是学校每年为每一位学生购买顶岗实习责任险，学生与学校、用人单位签订三方实习协议。所有实习学生均不存在《规定》第十五条“六个不得”情形。

(2) 顶岗实习工作机制完善，管理规范。学校重视顶岗实习的监督管理，每年依据教育厅通知要求，进行了自查工作，并提交了顶岗实习工作自查总结材料，按时对每学年学生顶岗实习工作方案进行了备案。一是**实习方案制定**。每学年均制定学生顶岗实习工作方案，对实习时间安排、实习准备工作、实习指导检查、实习档案和总结等都做出明确规定和要求。制定各专业实习具体实施方案，规范实习管理。二是**实习单位遴选**。与管理规范、实习设备完备、资质良好、符合安全生产法律法规要求企业签订校企合作协议，建立校外实习基地。至今未发生过学生顶岗实习安全事故，也无任

何实习投诉。**三是实习过程管理。**成立顶岗实习学校和二级学院二级管理机构，各司其职；充分运用现代信息技术，强化过程管理；配备专人关注学生实习动态，实施全程跟踪。**四是完善顶岗实习制度建设。**依据《职业学校学生实习管理规定》和《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》修订了《广东理工职业学院学生顶岗实习管理规定》。顶岗实习指导教师按照每名学生 2 课时计算工作量，在年度预算中安排实习专项经费，按照理工科学生 200 元/年/人、文科学生 100 元/年/人预留实习经费，从经费上保障了顶岗实习活动的正常开展。

（3）顶岗实习工作成效。一是校企协同育人模式创新及成效。成立广东高职院校首家智能机器人学院，开展校企合作，推进协同育人。学校提供 1000 平方米专门场地建设现代化的创新实验室，企业作为校外创新基地，学生参与企业产品开发和前沿技术学习，学校老师和学生承担企业项目，开展创新设计、产品开发。目前，该学院开设工业机器人、无人机应用等专业，共计已有学生 751 人。二是实习管理方面的创新做法及可借鉴的经验。针对学生顶岗实习特点，开发了网络指导系统，制定了《广东理工职业学院顶岗实习远程指导工作细则》，在网络课程平台上对学生顶岗实习进行远程指导，指导教师组织学生成立学习小组，督促、检查学生实习日志、顶岗实习过程记录等。

2.5 师资队伍（10 分）

2.5.1 生师比（1.5 分）

该指标比例为 17.9: 1，自评得分：1.5 分。

学校全日制在校生学生总数为 11833 人，校内专任教师 470 人，聘请校外教师承担教学总学时为 60056 学时，校内专任教师人均教学学时为 316 学时，折算聘请校外教师有效数为 190 人，合计教师总数 660 人，折合生师比为 17.9: 1，低于文件要求的 18: 1，满足目前教学需要。

学校依托教育厅“创新强校工程”“强师工程”等高层次人才引进和培养平台，结合学校专业发展规划，设立专项基金，拓宽人才引进和培养渠道，加大重点建设专业群的海内外高层次人才引培力度。

以多种渠道、多种方式引入“长江学者”、“珠江学者”和“千人计划”专家学者、国家级教学名师和教学专家，系统参与学校建设，发挥国家级专家对学校发展规划、重大决策、重大项目的指导和引领作用；

围绕学校重点专业群建设方向，灵活设置特殊岗位，多渠道重点引进 9 个重点专业群建设带头人。重点引进具有正高职称或博士学位/在行业具有较大影响力、能够引领打造高水平专业的领军人才。

2019 年学校引进高层次人才 9 人，其中正高 3 人，副高 1 人，具有博士学位的 6 人。

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（1.5 分）

该指标占比 84.91%，自评得分：1.5 分。

为学校实施双师型教师培养计划，通过外引内培，2019 年具有“双师型”专业课专任教师共 360 人，校内专业课专

任教师 424 人，占比为 84.91%，超过文件要求的 75%的占比要求。

学校多举措引进双师型人才，以双师工作室为平台，进一步加快“双师型”专业教学团队建设。一是修订《柔性引进人才管理办法》，拓宽人才引进渠道，加大对具有较高专业理论水平和专业实践、应用及科研能力的双师型人才的引进力度，增加从企业事业单位引进高层次人才的比重，加强对来自企业的工程技术人员的教育理论和教育实践培训。

二是支持和鼓励专业教师积极参加本专业的行业特许资格证书、专业资格证书、专业技能等级证书或专业技能考评员资格的考试，取得相应证书。三是每年选派一定数量的专业教师，通过挂职、顶岗、合作研发等形式，到工厂、企业或实习（实训）基地参加工作实践；无企业工作经历的新进专业教师进校后一年内必须有一个月时间到企业实践。四是支持和鼓励专业教师将主持的应用技术研究项目成果，应用于企业生产之中。鼓励专业教师主持校内实践教学设施建设和提升技术水平的设计安装工作，进行技术认定及推广。

2019 年学校新设立 18 个双师工作室，新认定 19 名专业课专任教师的双师资格，具有“双师型”专业课专任教师共 360 人。

2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例（1.5 分）

该指标的比例为 27.12%，高于文件要求的 20%，自评得分：1.5 分。

学校大力引进来自行业企业的高技能人才，同时依托职教园区、职教集团、产教融合性企业等建立校企人员双向交流协作，大力支持专任教师下企业锻炼。学校具有三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师共 115 人，占校内专业课专任教师（424 人）的比例为 27.12%，高于文件要求的 20%。

2019 年进一步完善人才引进体制机制，修订《高层次人才引进管理办法》《柔性引进人才管理办法》，拓宽人才引进渠道，增加从企业事业单位引进高层次人才的比重；完善双师认定办法和教师企业实践管理办法，落实《职业教育教师企业实践规定》，加强教师下企业实践的目标管理和过程管理，鼓励教师取得高级技师资格证书，确保下企业实践取得实效。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例(1.5 分)

该指标的数值为 38.72%，自评得分：1.5 分。

学校构建高职教师师资培养培训格局，充分发挥教师发展中心作用，大力推进专任教师下企业锻炼，并且将企业实践作为专业教师职务聘任、晋级的必要条件。2019 年 182 名专任教师到企业锻炼，占专任教师(470 人)的比例为 38.72%，超过文件要求的 10%。

学校不断完善专任教师定期参加企业实践制度，将专业教师企业实践纳入年度考核，并作为教师职务聘任、晋级的必要条件。要求专业教师参加企业实践的时间每两年累计不少于两个月。企业实践以不影响教学工作为前提，尽量利用

寒暑假或其他节假日时间，新参加工作并无企业工作经历的专业教师，当年必须到企业参加不少于一个月的实践。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比（1分）

该指标的数值为 32.23%，自评得分：1 分。

全面推进兼职教师建设工程，建立了由企业一线工作的技术人员、能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，目前入选广东省高职院校高层次技能型人才吸引计划 10 人，聘任企业兼职教师 208 人，2018-2019 学年专业课总课时为 122601 学时，企业兼职教师专业课课时数为 39517 学时，占比为 32.23%，超过文件规定 25%。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果（3分）

自评得分：3。

（1）高层次人才增加。修订了《引进高层次人才管理办法》和《高层次人才柔性引进办法》，提高高层次人才各项优惠待遇，完善和优化人才引进程序，多渠道、多形式引进高层次人才。2019 年引进高级职称人才和博士共 7 人，其中具有博士学位的正高 2 人，正高 1 人，具有博士学位的副高 1 人，博士 3 人；柔性引进 8 人，其中具有博士学位的正高 3 人，正高 2 人，具有较强专业技术能力及社会影响力的人才 3 人，如国务院特殊津贴专家、二级研究员徐南铁先生，“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家级教学名师李萍教授，香港大学首席研究员张伟远博士，曾获国家科学技术进步奖二等奖并指导学生获得世界技能大赛金牌的李克天教授。

(2) 高层次人才培养力度加大。一是人才培养体制机制进一步完善。结合国家最新科研政策修订完善两项重要科研制度《科研项目及科研经费管理办法(试行)》《科研业绩认定与成果奖励办法(试行)》，为规范科研项目及科研经费管理，完善科研评价体系，充分调动教师从事科研的主动性、积极性和创造性，推动学校高水平项目与标志性成果的产生提供制度保障。二是人才队伍培养成效明显。结合国家、广东省的人才项目，统筹推进校内人才项目的建设，通过实施师德教育月主题活动、教学名师项目评选、设立大师工作室、教学名师工作室及双师工作室，遴选优秀青年教师等举措，人才队伍培养成效明显。

表 5 标志性成果一览表

任务	举措	成效
1. 师德建设工作	积极开展师德建设教育月主题活动，在学校微信公众号和网站宣传优秀教师典型。	曾炫云、谌亮军、赵翠芳、李小花 4 名教师获广东省第八届师德主题征文及微视频征集活动一等奖 1 项，三等奖 4 项
2. 国家级和省级高层次人才项目情况	学校积极开展高层次人才培养工程，每年都设立专项资金予以支持。	赖文燕 2019 年获得第九届广东省高等学校教学名师奖
3. 大师工作室、教学名师工作室、双师工作室建设	制定各类型工作室建设制度，明确政策及经费保障等。	10 个教学名师工作室(建设期三年)建设工作成效显著；新设立 1 个大师工作室，18 个双师工作室
4. 教师引育和交流访学	出台交流访问制度，落实政策和经费保障举措。	15 名教师作为国内访问学者到高水平大学访学；1 名教师博士后进站，15 名教师在职攻读博士研究生；全国职业技能大赛获国家级一等奖 1 项，三

		等奖 4 项; 26 名教师到新西兰、德国、日本培训, 其中 2 名教师到新西兰培训一年, 4 名教师到德国培训半年, 20 名教师到日本培训两周
5. 宣传优秀、树立典型	通过教师节等各类型活动, 遴选优秀教师, 广为宣传, 影响向优秀学习的氛围。	本年度教师节表彰大会, 表彰先进, 评选体系优秀教师 58 名及先进教育工作者 38 名; 校内优秀教师 20 名、先进教育工作者 15 名; 182 名教师参加企业实践; 2019 年获得广东省教育成果奖一等奖 2 项, 二等奖 3 项。

(3) 人才队伍国际化素养不断提升。学校积极拓展国际交流与合作路径, 全面提升人才队伍的国际化素养。科学制订教学科研人员开展学术交流合作年度计划, 进一步加强和改进教学科研人员出国开展学术交流合作管理工作。与英国开放大学、新西兰尼尔森·马尔伯勒理工学院保持良好合作关系, 与德国哥廷根私立应用技术大学正在进一步开展联盟合作项目, 与菲律宾圣保罗大学达成合作意向。2019 年学校遴选骨干教师 26 人赴新西兰、德国及日本参加研修培训。

2019 年学校教师在师德建设、教学改革、专业建设、科学研究及社会服务等各方面都取得了较大的成绩, 甄选了 10 名优秀教师案例。

2.6 人才培养质量 (6 分)

2.6.1 应届毕业生当年创业率 (1 分)

该指标占比达 3%, 自评得分: 0.5 分。

2019 年学校应届毕业生总数共计 3738 名, 当中应届毕业生当年创业人数 113 名, 占当年应届毕业生总数比例达 3%。

学校成立了创新创业中心，创新创业中心聘请了 5 位具有“中山市创业导师”资格的创业指导教师，定期邀请创业指导教师来基地讲学授课；同时，学校“创新创业领导小组”还聘请了 20 多位创业指导教师，具体指导大学生入驻基地的创业孵化项目。学校长期开展创新创业项目推介活动，常年免费开展创新创业孵化教育和培训。创业孵化基地强化了创新创业教育资源建设，基地成为“国家创新创业教育资源库”建设单位之一。

2.6.2 毕业生满意度（2分）

自评得分：2分。

（1）课程学习环境和学习体验满意度高。学校从思想引领，提倡以景感人、以美育人、以文化人，提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，构筑全方位多层次的育人体系。学校硬件设施齐全，师资力量雄厚，基本办学条件充分，生均教学科研设备值、百名学生配教学用计算机台数等指标远高于国家标准。

（2）技能训练过程满意度高。学校引入职业标准，修订专业人才培养方案，加大校内实践基地建设力度，培养适应企业需要的专门技术技能型人才。学校 2019 届毕业生获得职业资格证书的比例为 71.05%，其中获得高级职业资格证书的比例为 5.20%，获得中级职业资格证书的比例为 31.74%。

（3）管理与沟通满意度高。学校注重学生的管理以及身心健康素质教育，并构建了“以点带面、辐射全校、关怀特殊群体”的大学生身心健康教育体系，关注学生身心健康

与个人发展。

(4) 受关注程度满意度高。学校充分发挥各类奖学金对学生成长的激励与作用，树立优秀学生典型，以榜样的力量引导全体学生积极向上。2018-2019 学年，颁发奖助总金额 904.87 万元，资助总人数 5158 人，占全日制在校生的 43.79%。2019 届毕业生对自身就业总体满意度为 88.79%，对母校就业服务满意度为 91.65%，相比上数据均有增长。

(5) 自我发展满意度高。学校多次组织三下乡等社会实践活动，以社会实践为载体提升学生综合素质。2019 年暑期三下乡社会实践活动有六支团队入选省级重点团队，一支团队被评为省级“灯塔实践团队”，一支团队获得全国重点团队称号。同时依托社团活动，开展多种多样校园文化活动，活跃和丰富大学生校园文化。学生在社团活动中实现自我教育、自我管理、自我服务。

(6) 学习兴趣、学习行为和学习效果满意度高。学校不断加大课程建设力度，持续推进优质课程的建设 and 共享应用，提升学生学习兴趣，加强引导和管理，规范学生学习行为，学生获奖数量稳步提升。学生获国家级奖项 5 项；获得省部级奖项 150 项。

2.6.3 雇主满意度 (1.5 分)

自评得分：1.5 分。

(1) 岗位竞争力满意度高。学校结合社会行业发展，引入职业标准，修订专业人才培养方案，制订实训操作规范，严格按照职业标准进行教学，以工作室为平台，培养适应企

业需要的专门技术技能型人才。根据麦可思-广东理工职业学院毕业生就业质量年度报告（2019届）数据显示，用人单位对我校毕业生工作满意度为 98.05%，相比去年增涨 6.05%。

（2）招聘竞争力满意度高。学校主动适应珠三角先进制造业、现代服务业等产业发展需求，调整专业结构，凸显理工特色，更好支持地方产业发展。多部门联动，加强政策宣传引导，做好帮扶及服务，搭建供需见面平台，提升毕业生招聘竞争力。加强校企合作招聘工作，服务企业需求，推进校企精准对接。根据省就业指导中心公布，学校 2017 届~2019 届毕业生的初次就业率稳定在 98%左右，就业率持续保持较高态势，薪资水平整体有所提升。

2.6.4 教师满意度（1.5分）

自评得分：1.5分。

（1）学校制度与文化满意度高。学校高度重视教师发展，建章立制规范师资建设，积极引进高层次人才，职称结构合理，中高级职称占比为 90.43%。积极打造“双师型”教学队伍，本校 2019 年双师素质专任教师比例为 79.57%。

（2）工作环境与机会满意度高。学校努力为教师创造良好的工作与生活条件，加快骨干教师队伍建设，建立教师发展服务机制，为提升教师职称水平提供专业、规范的服务。

（3）考核评价与薪酬满意度高。制定教师教学质量评价办法、教职工奖励实施办法等师资管理评价制度，增加师资队伍建设和经费投入，教师队伍稳步壮大。

（4）培训与职业发展满意度高。充分发挥名师的示范

引领作用，加大师资培养力度，修订和颁布了有关建立健全师德建设长效机制，提倡教师与学校共同成长。（数据来源：数据来源：广东理工职业学院 2018-2019 学年人才培养工作状态标准版数据。）。

2.7 人才培养工作标志性成果（5分）

2.7.1 人才培养工作标志性成果（5分）

自评得分：5分。

（1）专业及课程建设成效显著。省级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 3 项，省品牌专业建设项目 1 个，省级精品开放课程 1 门，省级教育质量与教学改革工程（公共实训中心）1 个，省级教改项目 7 项

（2）学生参加技能竞赛硕果累累。全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、三等奖 4 项，广东省职业院校技能大赛一等奖 9 项、二等奖 12 项、三等奖 17 项，第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 1 项，第九届全国商务秘书职业技能大赛三等奖 1 项，2019 年全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛全国总决赛一等奖 2 项，2019 年第九届远华杯全国会展创意策划比赛二等奖 1 项，第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛三等奖 3 项，第十届全国职业院校民政职业技能大赛暨第七届全国高职高专社会工作职业能力竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，广东省第六届“联盟杯”本科高校英语写作大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，2019 年“华资杯”广东省大学生计算机作品赛暨泛珠三角+大学生计算机作品赛广东选拔赛一等

奖 1 项，第四届全国建设类院校施工技术应用技能大赛三等奖 3 项，2019 广东省物联网应用职业技能竞赛三等奖 1 项，2019 年全国职业院校无人机应用创新技能大赛二等奖 1 项。

(3) 人才培养成效明显，优秀学子辈出。人工智能学院蔡欣桦同学获“2018 年广东大学生年度人物入围奖”，机电工程学院黄柱堃同学响应国家号召应征入伍并获旅部嘉奖，人工智能学院优秀毕业生骆海春获得多项荣誉并通过专插本考入广东金融学院计算机科学与技术专业就读，机器人学院莫汝怡同学参加 2019 年“助梦扬帆-优秀大学生海外研学项目”，工程技术学院刘俊钦连续两年获得“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛奖项及其他多项荣誉。

3. 以“强服务”为目标，提升科研和社会服务能力

学校完善支持教职工开展社会服务相关政策，鼓励教师开展社会培训、技术研发与服务等社会服务，并将该项工作纳入教师工作量进行考核，允许教师按照合同约定依法依规自主支配横向经费，参与企业的技术和管理工作并依法取得报酬。建设应用技术协同创新中心等产学研结合平台，主动面向行业企业开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务。对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，联合行业企业共建技术研发与服务机构，协同开展人才培养和社会服务工作。

3.1 科技研发（8 分）

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（5 分）

自评得分：5 分。

学校获 2 个省级科研平台、获批 1 项国家级项目、获批 32 项省级以上科研项目立项，3 项国家级创作奖，分别为：艺术创作《丝路意韵之五》获得中华人民共和国文化和旅游部、陕西省人民政府奖励，艺术创作《中国梦·回归》获得中国美术家协会奖励等。

（1）省部级以上科研平台、项目情况。学校有两个省级科研平台、获批 1 项国家级项目、获批 32 项省级以上科研项目立项。

（2）省部级以上基地情况。经广东省社会科学联合会批复同意，在我校成立了“广东省学习型社会建设协同创新研究中心”，建设周期从 2019 年到 2023 年。经广东省教育厅发文通知，我校“粤港澳大湾区老年教育研究基地”获得 2019 年度广东省普通高校人文社科重点研究基地立项。

（3）校级协同创新中心建设情况。学校成立了文化力研究中心、数字化设计与先进制造技术研究所。三个协同创新中心正在建设中，分别为智能机器人协同创新中心、“互联网+3D 打印”技术开发与服务研究中心和教育标准研究院，促进产学研融合发展，不断提高自主创新能力和科技服务能力。高层次科研创新平台建设。一是 3D 打印平台，建立工业创意设计与 3D 打印技术应用创新创业平台，二是建立基于互联网+的社区居家养老监护云服务平台。2019 年 12 月，学校成立湾区文化研究院，湾区文化研究院对接粤港澳大湾区发展战略，通过引智、项目研究、举办论坛、指导社团、培养团队等方式促进学校科研、文化传承、人才培养与社会

服务工作。

(4) 承担省部级以上纵向课题情况。2019 年度学校积极申报各级各类纵向课题, 承担省部级以上科研项目立项 32 项, 其中, 国家社科基金艺术学项目 1 项, 广东省哲学社会科学规划项目 4 项, 广东省教育科学“十三五”规划研究项目(德育专项) 3 项, 广东省教育厅重点科研平台和科研项目 24 项。

3.1.2 拨入科研经费总量(3分)

该指标数值为 152.16%, 自评得分: 3 分。

2019 年度学校科研经费合计 975.55 万元, 比上年增长 152.16%。其中, 获得纵向课题经费 71.6 万元; 横向课题经费 92.75 万元; 技术交易金额 19 万元; 校级课题经费 792.2 万元。

3.2 社会服务(6分)

3.2.1 横向技术服务到款额(2分)

该指标数值为 92.75 万元, 增长 1.95%, 自评得分: 2 分。

教职工积极与企事业单位开展横向合作研究, 2019 年度承担横向课题 21 项, 到账经费共 92.75 万元。

学校承接广州蓝图智臻科技有限公司、中山市智慧灯都信息科技有限公司等企业委托的 16 个横向项目, 收入 41.75 万元; 承接华南理工大学、增城区社区教育学院、广东省农业科学院农业经济于农村发展研究所、广东欧亚包装有限公司等高校、企业和研究机构的合作项目 4 项, 收入 31 万元;

承接珠海市横琴新区管理委员会办公室委托项目 1 项，收入 20 万元。

汽车学院承担佛山市职业教育集团汽车共同体日常工作，每年通过专家咨询费的方式获得经费支持约 10000 元；承担佛山市南海区汽车行业协会专家团队的指导工作，每年获得专家咨询费支持约 15000 元；与南海丹灶镇、北京海德利森佛山公司、三友汽车零部件制造有限公司深度合作，开展技术改造科研合作，得到企业的好评，预计 2020 年度可获的技术资金支持约 8 万元。

3.2.2 技术交易到款额（单位：万元，1.5 分）

该指标数值为 19 万元，自评得分：1.5 分。

学校与江门市斯迈腾自动化有限公司就“真空搬运系统方案设计”项目产生技术交易金额 1 万元；与变色龙科技（惠州）有限公司就“CCD 检测转盘玻璃数控编程与加工”项目产生技术交易金额 1 万元；与中山达远智造有限公司就“全自动高效集成卷锥筒机”项目产生技术交易金额 17 万元。

3.2.3 非学历培训到款额（1 分）

自评得分：1 分。

2019 年学校非学历培训到款额为 397.9055 万元，较往年到款额 224.98 万元提升约 173 万。

承接教育厅强师工程项目培训，收入 192.5 万；承接全国计算机等级考试、住培医师考试业务，收入 4.7275 万；开展面向老年人培训课程，收入 128.713 万；承接山东、广西、贵州、浙江等地兄弟院校来的培训，收入 52.715 万；

承接市县开放大学校长领导力、业务骨干能力提升培训，收入 19.25 万。

3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比（1.5 分）

该指标的数值为 3.7518，自评得分：1.5 分。

2019 年学校开展的非学历培训人日数为 44395，全日制在校生数 11833 人，非学历培训人日数与全日制在校生数之比=非学历培训人日数/全日制在校生数，数值为 3.7518。

对口潮州市教育局，开展了 2019 年书法学科骨干教师培训、音乐骨干教师培训、英语骨干教师培训、乡村幼儿园教师访名园培训；面向全省中小学教师，开展了信息技术应用能力培训者团队培训。

开展社区教育和老年教育资源共享行动。指导基层开放大学做好 2019 年“教育资源进社区网上博览会”“社区教育大讲堂”组织工作，进一步创新社区教育资源共建共享机制，提高优质数字化学习资源服务的针对性和实效性，建立适应于社会成员多终端学习的融媒体开放共享的技术模式。建立“全民终身学习活动周——广东省”网站（<http://11aw.ougd.cn>），与中国社区教育网建立连接，推动市、县开放大学积极参与本省“网上博览会”。网站汇集适应于面向社区全体成员（特别是面向老年人、青少年、农村军民、儿童妇女等重点人群）数字化学习优质资源，分类向社会开放，课程资源总时长达 3000 分钟，覆盖人数达 39.2 万人。

为增强社会服务能力，开展了 2019 年度法学专业教学业务培训会暨“老年人权益保障法律制度”研讨会、社区教育、老年教育工作会议、行政管理等专业毕业综合实践暨网络教学团队建设研讨会、经管类专业教学研讨暨教师培训、“岭南文化与近现代文学”学术研讨会、汉语言文学专业教学研究暨教师培训会等一系列培训活动。

3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）

3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）

自评得分：4.5 分。

学校围绕人工智能、乡村振兴、文化传承能大力开展科技研发和社会服务工作，取得显著成效。2019 年度教职工发表论文 196 篇，其中 SCI 收录期刊 1 篇，EI 收录期刊 1 篇，CSSCI 来源期刊 8 篇，北大核心期刊 23 篇。篇；出版专著 4 部，教材及其他成果 35 部；专利及著作权 30 项，其中实用新型 16 项，外观设计 1 项；软件著作权 13 项。咨询报告 5 项、企业行业标准 2 项。艺术创作成果获国家级奖励 3 项，省级 1 项。

标志性的社会服务成果主要有：

（1）以欧阳杰博士为负责人的广东丹霞地貌珍稀植物资源科研团队，长期致力于丹霞山珍稀植物资源及保护研究，近三年在《地理科学》等权威期刊和国际会议上公开发表多篇论文。其中 CSSCI 检索两篇，E I 检索两篇，为丹霞山珍稀物种生态保护红线的划定研究做出了突出贡献。欧阳杰博士还被韶关市人民政府特聘为韶关市重大行政决策咨询论

证专家，聘期三年（2019-2022）。

（2）以李江研究员为负责人的标准化与质量管理科研团队，利用专业网络课程建设优势，建设的《标准化概论》非学历教育课程，中标广东省专业技术人员继续教育公需课程，已有 22 万各行各业专业技术人员学习；参与制定广东省地方标准 1 项，团体标准 1 项；团队成员任职全国金属与非金属覆盖层标准化技术委员会贴膜设备分技术委员会（SC）和广东省市场协会标准化工作委员会（WG）委员。

（3）瞿志印研究员的课题“广东省探索破解城乡二元结构的实践研究”、陈东英教授的课题“防范化解横琴意识形态风险挑战研究”等，取得不少成果，为政府治理和社会发展提供了智力支撑。

（4）学校汽车学院承担佛山市职业教育集团汽车共同体日常工作，每年通过专家咨询费的方式获得经费支持约 10000 元；承担佛山市南海区汽车行业协会专家团队的指导工作，每年获得专家咨询费支持约 15000 元；与南海丹灶镇、北京海德利森佛山公司、三友汽车零部件制造有限公司深度合作，开展技术改造科研合作，得到企业的好评。

（5）借助开放大学系统开展全省乡村振兴教育培训活动，开展云浮市电商进村培训活动，包括在村人员培训、公司企业人员培训、乡村志愿者队伍培训和退伍军人培训等，总人数近 2 万人，培训经费达 421 万。

（6）借助省级科研平台“广东省学习型社会建设协同创新中心”推进学习型社会建设工作，参与完成“2019

年广东省社区（老年）教育论坛”的筹办。负责广东省成人教育协会和广东现代远程教育学会两个省级社会团体的管理工作。协助省教育厅完成 2019 年全国“全民终身学习活动周”的广东省材料报送、项目评审等；筹办 2019 年全省“全民终身学习活动周”，完成全省活动周情况总结材料起草及上报等。

（7）服务国家战略，学分银行探索粤港澳大湾区学分互认，推动教育厅印发了《广东高等教育学分认定和转换工作实施意见》，同时，学校成立湾区文化研究院，聘请广东省知名专家徐南铁研究员、中大李萍教授等作院长和学术委员会主任等，助推粤港澳大湾区战略的文化研究。

（8）社工养老团队立足于国家级资源库“社会工作专业教学资源库”建设，结合国家级示范专业“首批全国职业院校养老服务类示范专业”建设，先后开展社工养老项目研究、学术交流，探索“混合多元 学养结合”的老年教育模式理论与实践，推进广东终身学习网建设、广东终身教育学分银行建设、广东终身教育资历框架等级标准研制等，获得省政府及社会的广泛好评，为推进广东省社会治理和终身教育贡献力量。

3.4 对外交流与合作（6分）

2019 年，学校通过加强组织领导，加大经费投入，积极实施“走出去”战略，逐渐拓宽对外交流合作，强化人才引进培养，加强师资队伍建设，提升办学水平。

3.4.1 合作办学（1分）

自评得分：1分

通过中外合作办学建设优势专业应用型人才培养基地。学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院（NMIT）合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目，于2017年获得广东省教育厅正式批准，合作办学从2017年开始招生到2019年第一届学生已经基本完成3年一个教学周期，运行情况良好。2019年该合作办学项目招生录取78人。至2019年12月31日，该项目共有在校生204人。2019年新西兰合作学校派出2名外籍教师到我校为学生授课，为该专业带来最前沿的优质职业教育资源。2019年8-11月学校派出2名专业教师到新西兰培训，学习新西兰的先进动漫技术和教学理念。

3.4.2 交流合作项目（1分）

自评得分：1分。

2019年，学校积极拓展国际交流与合作，与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，通过选派科研能力强、专业基础好、外语水平高的专业带头人和骨干教师到德国、日本、美国等高水平大学研修、培训和参加学术合作与交流。

学校与新西兰·尼尔森马尔伯勒理工学院（NMIT）合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目有2名学生于2019年7月至今在新西兰接受为期一学年的交流学习。

2019年学校共组织因公出国（境）7批次45人，其中：出国分别赴日本、美国和德国研修3批次共16人；出国分别赴日本和新西兰培训2批次共22人；赴香港2批次7人。同时，加大力度组织教学科研人员广泛地参加国际学术交流

与合作。

学校与德国哥廷根应用技术大学（PFH）探讨发起成立中德数字化教育联盟，共同推动中德数字化教育领域的广泛合作与交流。双方于2019年2月签订《合作意向书》。德国PFH大学为我校四名专任教师免费提供为期半年（2019年6月至11月）的“教育管理”项目研修。

2019年底学校与菲律宾圣保罗大学签订《合作意向书》，拟在护理专业方面开展学历教育合作办学。

3.4.3 粤港澳大湾区项目（2分）

自评得分：1.5分。

学分银行对接香港、澳门教育部门，建立大湾区学分互认相关机制。广东终身教育学分银行于2019年初步实现了广东终身教育资历框架（以下简称“广东资历框架”）与香港资历架构的对接，为学分互认奠定了制度基础。推动广东省教育厅、香港特区政府教育局、澳门特区政府教育暨青年局、澳门高等教育局分别签订《粤港资历框架合作意向书》《粤港澳教育培训及人才交流合作意向书》，在建立大湾区各级各类教育与培训学分互认机制方面达成了共识。启动4个行业（领域）的能力标准研制试点工作，以粤港行业需要的能力为核心，为大湾区技术技能人才发展提供了实施层面的标准参照。

从2017年1月始，省教育厅、省教育研究院、学分银行管理中心就粤港合作方面进行了深入洽谈，包括香港资历架构秘书来粤洽谈6次、期间发专函《关于广东终身教育学

分银行建设工作的意见》指导我省学分银行建设，香港学术及职业资历评审局来粤 3 次，广东省教育厅、广东开放大学、广东省教育研究院一行 13 人赴港洽谈一次。2019 年 1 月，广东省教育厅、广东省教研院、机械制造业、汽车业标准研制团队及学分银行管理中心等 18 人赴港参加为期三天能力标准培训。

在充分洽谈的基础上，启动了与香港评审局、香港资历架构秘书处共建广东资历框架下质量保障体系合作项目的准备相关工作，经数次沟通已形成合作项目需求规划书，项目内容包括：资历框架下的评审标准、广东行业标准的调适、资历框架下的评审流程及评审试点资历框架下的质量保证制度、广东资历名册建设等内容，但因内地服务项目和专项资金没有向港澳开放，对实施进度造成了比较大的影响，粤港双方正在寻求突破口。

学校于 2019 年推动了规范性文件《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见》（以下简称“《实施意见》”）发布，建立了广东省学分银行管理制度，实现了境内外高等学校、自学考试及非学历学习成果的学分认定和转换，涵盖学历教育课程、自学考试课程、在线课程、国家职业资格证书、职业技能等级证书、职称证书、职业经历等多个方面的学分互认。

3.4.4 结对帮扶（2 分）

自评得分：1 分

学校 2017 年始先后对宁夏职业技术学院、陕西工商职

业学院等高职院校开展结对帮扶。2019年，学校对结对帮扶对象贵州职业技术学院32名教师开展了为期7天的培训。学校领导及行业领域专家共5人担任培训授课专家，分享我校高职院校办学的经验及办法。讲授专题包括体系建设、面向智能时代的教育变革、社区教育的发展与创新、创新思维与创新教育、高职院校的技术、资源和教学团队建设、广州市的社区教育实践与思考、老年大学设立的理论与实践、高职院校的创新与发展、高职院校的转型、定位与发展等，并在广州市北京街社区、庆元坊社区等社区开展实地考察。学员对我校结对帮扶工作满意度较高，培训取得了良好的效果。

4. 强化保障措施，确保项目建设成效

4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（3分）

4.1.1 公办学校生均财政拨款水平（3分）

该指标数值为1.67万元，高于教育部生均标准1.5万元，得3分。

根据《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求计算方法，2019年学校“2050305 高等职业教育”公办学校财政拨款19815.1万元，学生人数为11833人，年生均财政拨款1.67万元，高于教育部生均标准1.5万元，较2018年生均财政拨款0.98万元，增长70.41%。

4.2 经费支出结构（4分）

4.2.1 人员经费支出占比（2分）

该指标数值为 27.29%，低于教育部标准 55%，自评得分：2分。

2019 年学校总支出 82712.33 万元，其中，在职人员经费支出 22574.50 万元，占总支出的为 27.29%；教学支出 61060 万元，占总支出的 73.82%；科研支出 744 万元，占 0.9%。在职人员经费支出远远低于教育部标准 55%。

学校高度重视教学经费的投入，经费安排向教学倾斜，投入比超过总支出的 70%，要维持教学的继续投入，目前面临严重的资金困难。

（1）中山校区建设资金压力大

中山校区占地面积 1001.4 亩，学校建成校舍总建筑面积约 24.75 万平方米。在校生为 9513 人，南海校区 2323 人，根据《广东省教育厅关于报送提高高等教育毛入学率基建项目规划（2019-2021 年）的通知》（粤教财函〔2019〕23 号）要求，2021 年学校在校生规模将发展至 15000 人，按照《普通高等学校建筑面积指标》（建标〔2018〕32 号）的生均指标对学校各项基建项目进行测算，结合中山校区修建性详细规划和用地的实际情况，学校需要建设学生宿舍和学生公寓，用于满足新增学位后学生住宿需求；建设室外运动场、游泳馆、体育馆，用于满足学生运动、活动需求；建设实训楼、科技发展中心、生产性实训中心等，用于满足实验、实习、教学、科研等需求。

以上需要建项目总建筑面积约 11.92 万平方米，总投资

约为 55865 万元，除了计划申请政府投资 31640 万元，资金缺口 24225 万元。

（2）开放教育财政拨款投入少

目前学校开放教育仍然实行按原来的电大编制拨款制度，一直执行 1999 年核实的每年 1846 万元的编制拨款，主要用于学校原来承担国家开放大学（原来中央广播电视大学）相关招生、教务、配套设备、人员经费等方面的支出；2012 年 12 月学校正式更名为广东开放大学，并从 2015 年春季开始招生，现有专业 44 个，学生人数约 40 万人，但一直没有得到经常性财政经费支持，学校转型时本应作为转型条件的支持也未能兑现（其他省份在广播电视大学转型时均给予了土地、资金等方面的大力支持）。多年来学校虽时时处处精打细算、厉行节约，但仍难以摆脱资金紧张的局面，办学经费严重不足，已影响到学校的持续发展，特别是转型以来，学校的财务状况长期处于紧运行状态，资金缺口大。学校的财务基本上属于“吃饭财政”，除人员经费支出外，其余资金大部份投入教学，致使学校在校园信息化建设、基础设施建设、实训条件建设、学科专业建设、课程资源建设等方面的经费支出捉襟见肘，严重影响学校事业发展，也导致学校在社区教育、老年教育、新型农民教育等方面后继乏力。

当前，学校正处在转型发展和内涵建设的重要机遇期，高职教育、开放教育的发展将为提高广东省“毛入学率”提供有力支撑。在此，我校恳请财政部门给予开放教育更大的资金支持，增强办学实力，缓解办学经费紧张的局面，为建

设高水平高职院、国内一流开放大学做出积极贡献。

4.2.2 生均信息化教学设备投入值（2分）

该指标数值为实际投入是规划（预算）的 2.95 倍，高出教育部规定的标准 1.3 倍，得 2 分。

2019 年学校信息化教学设备规划（预算）投入 290.8 万元，实际投入 859 万元，当年实际投入生均 726 元，实际投入是规划的 2.95 倍，高出教育部规定的标准 1.3 倍，主要用于购置实训教学设备设施，完善实训教学条件，提高实训教学质量。

4.3 经费支出进度（3分）

4.3.1 公办学校预算执行进度（3分）

该指标数值为 97.73%，差值 $\geq 10\%$ ，自评得分：3 分。

2019 年度财政拨款共计 28,116.9 万元，其中基本支出 12,898.57 万元，项目支出 15,218.33 万元，实际支出 27,754.66 万元，总支出进度 98.71%，基本支出 99.97%，项目支出进度 97.73%，教育厅总支出进度 85.58%，教育厅基本支出进度 98.52%，项目支出进度 80.62%，项目支出高于教育厅项目支出进度 17.73 个百分点，总支出进度在全省高校中排名第 28 位。学校在 1—6 月总支出 19,894.95 万元，支出进度 64.87%，总支出进度在全省高校中排名第 29 位。